



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE CIUDAD JUÁREZ

**FORO DE  
CONSULTA**  **UNIDOS  
HACIA  
EL 2024**  
SOMOSUACJ

CENTRO  
CULTURAL  
UNIVERSITARIO | **14»15**  
DE AGOSTO 2019

# Modelos educativos y formación integral: los casos de la UAM Cuajimalpa y el Comaprod.

Un **modelo educativo** es un “esquema teórico que presenta de manera sintética el **enfoque educativo** de una institución y permite visualizar sus **fundamentos, estructura y métodos** y con ello establece las bases para su instrumentación” **Fresán y otros.**

Dimensiones de los modelos educativos.

*Dos dimensiones de la formación integral:*

**Competencias genéricas.**

**Contribuir a la formación de ciudadanos.**

¿Cómo se construye la formación integral?

**Diseño Curricular adecuado:**

*Asignaturas explícitas: “Ética”, “Literacidad Académica”.*

*Actividades periféricas: como prácticas profesionales o movilidad.*

**Didáctica Dialógica Extendida y Transversal:**

*Integridad, Phrónesis e Investigación.*

**Triángulo Virtuoso:** profesores, estudiantes, contenidos.

# El modelo educativo de la UAM Cuajimalpa

Antecedentes principales: experiencia UAM, especialmente **UAM Xochimilco**.

Tres componentes:

- **Filosófico.**
- **Pedagógico**
- **.Organizacional**

## *Componente Filosófico.*

Sustentabilidad

Equidad y justicia social.

Autonomía y creatividad.

Ética y responsabilidad.

## *Componente Pedagógico: premisas principales.*

Aprender implica construir, deconstruir y reconstruir el aprendizaje.

Desarrollar el pensamiento crítico.

El aprendizaje es un proceso social.

Los estudiantes deben aprender a aprender.



## *Componente Pedagógico: estrategias didácticas.*

El aprendizaje se basa en retos cognitivos.

Aprender requiere investigar.

Aprender requiere de equipos colaborativos e interdisciplinarios.

Promoción del cambio de roles entre profesores y alumnos.

## *Componente Organizacional.*

Estructura Curricular que favorece:

Flexibilidad.

Interdisciplinariedad.

Movilidad.

Innovación.



## Investigación

Pregunta  
Bases teóricas  
Procedimientos  
Resultados



## Estructuras cognitivas

detectan / construyen

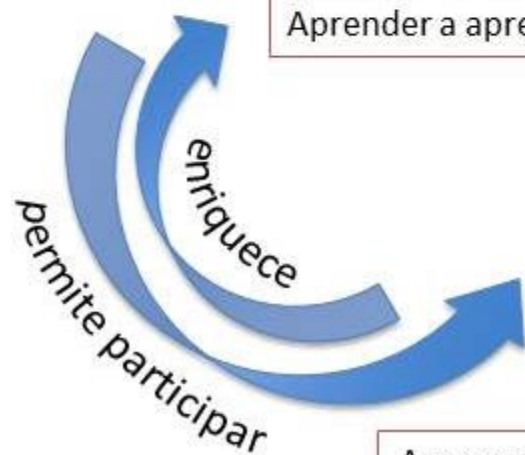
activan / provocan abducción

## Solución de problemas

Profesionales  
Proyectos  
Teóricos

Conceptos / Teorías  
Aprender a aprender

Reto Cognitivo



## Interdisciplina



Argumentación Aprendizaje colaborativo

*Comaproducto: un enfoque basado en la **didáctica**.*

- Evaluación basada en tres dimensiones:

**Didáctica y Planeación.**

**Funciones Sustantivas.**

**Énfasis.**

## Dimensión: Didáctica y *Planeación*.

- Elementos:

**Agentes:** estudiantes y maestros.

**Contenido.** Los contenidos no son contenidos de aprendizaje.

**Propósitos.** Aprendizaje antes que enseñanza.

**Métodos.** **Didáctica desvinculada de la investigación.**

***Recursos, espacios y tiempos.***

Dimensión: Funciones Sustantivas.

Docencia: tríada profesores, contenidos, estudiantes.

**Investigación.** Básica, aplicada y educativa.

**Difusión.** Producción Editorial.

Dimensión: Énfasis.

Intencionalidad. Propósitos sin fundamentación teórica.

Interdependencia. Docencia desvinculada de la investigación.

Congruencia. Relación de todos los niveles de planeación.

Adecuación. Sí, al mercado. No, a los avances de la disciplina.

Exterioridad. Endogamia académica que afecta la formación integral.

## Diagnóstico Comaproducto 2019:

Deficiencias notables en investigación.

Carencia de trabajo colegiado.

Endogamia Académica.

**Combinación indeseable.**



## Conclusiones Parciales:

El campo de la educación superior del diseño presenta áreas de oportunidad que impactan en la formación integral.

Un estudiante que no vuelve **hábito** la investigación no desarrollará competencias genéricas, tales como, lectura, escritura y comunicabilidad.

## Conclusiones Generales:

La formación integral se construye en el día a día y gracias a una didáctica mediada por el **diálogo**.

El diálogo implica **competencias genéricas** y actitudinales, esto es, cierta **disposición de ánimo**.

Los modelos educativos deben poseer **mecanismos de reestructuración** ágiles y expeditos.

## Conclusiones Generales:

Los modelos educativos deben diseñarse partiendo de las **comunidades**.

Deben considerar que los profesores y estudiantes son **sujetos históricos**.

Deben considerar los diversos gremios académicos y de profesionales que configuran la IES. Éstas son un mosaico; son **organizaciones complejas**.

## Conclusiones:

Los modelos educativos deben considerar que el acceso al conocimiento ya no es patrimonio de las IES.

Sin embargo, el acceso a la información no implica acceder al conocimiento.

Las IES mantendrán su vigencia y utilidad social si se focalizan en **competencias genéricas y la formación de ciudadanos.**

# Gracias.

Luis Antonio Rivera Díaz  
arivera49@yahoo.com.mx