



Las abejas aquí representadas se llaman Meliponas; los mayas las han cultivado de forma tradicional y no pican porque no tienen aguijón. Pero son sagradas: su miel la obtienen en el cielo y tiene propiedades regenerativas.

Así es COPAES.

Imagen del Códice de Madrid



## La acreditación de los programas académicos en México y el mundo: avances y perspectivas

**Alejandro Miranda Ayala**  
Director General COPAES y  
Presidente de RIACES



*En Sumatra, alguien quiere doctorarse de adivino.*

*El brujo examinador le pregunta si será reprobado o si pasará.*

*El candidato responde que será reprobado...*

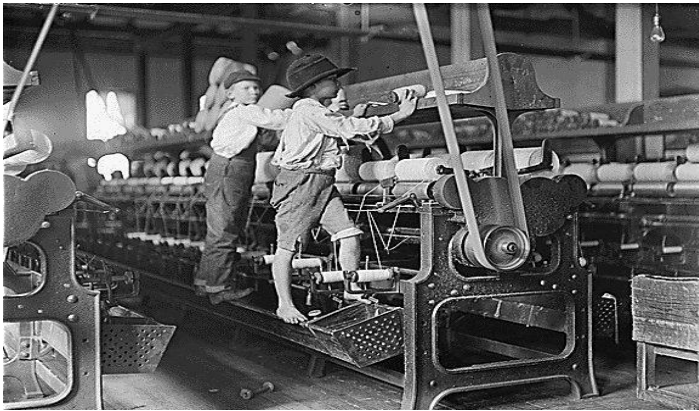
“El adivino”, Jorge Luis Borges

# I. Prólogo. El mundo está en evolución

---

O eso se dice...

- **El MUNDO está en evolución**
- La Sociedad Industrial evoluciona hacia la Sociedad de la Innovación y el Aprendizaje.



Sociedad industrial



Sociedad de la Innovación y el Aprendizaje

- La **TECNOLOGÍA** está en evolución...

El hombre y el viaje a la luna



El hombre y el iPhone



- Tiene 4 GB de RAM que superan en **más de un millón de veces** a la memoria que se utilizó para llegar a la luna.
- Tiene hasta 512 GB de almacenamiento, que es **más de 134 millones de veces** de lo que consumieron Neil Armstrong, Edwin Aldrin y Michael Collins.

- Los DEPORTES están en evolución...

- Etapa Moneyball (2002-2004)
- 39 millones para un equipo en una temporada
- 20 victorias al hilo
- Cuarto equipo con 20 más victorias consecutivas



George William James

Inicios de la Sabermetría (uso de la estadística para el perfeccionamiento del beisbol).

- Dos finales de Champions League (1 derrota, 1 victoria)
- Cambio de entrenador en 2015 después de estar sexto en la Liga inglesa 2014-2015.
- Finalista de la tres ligas en 2017-2018



Director Técnico  
Jürgen Klopp .

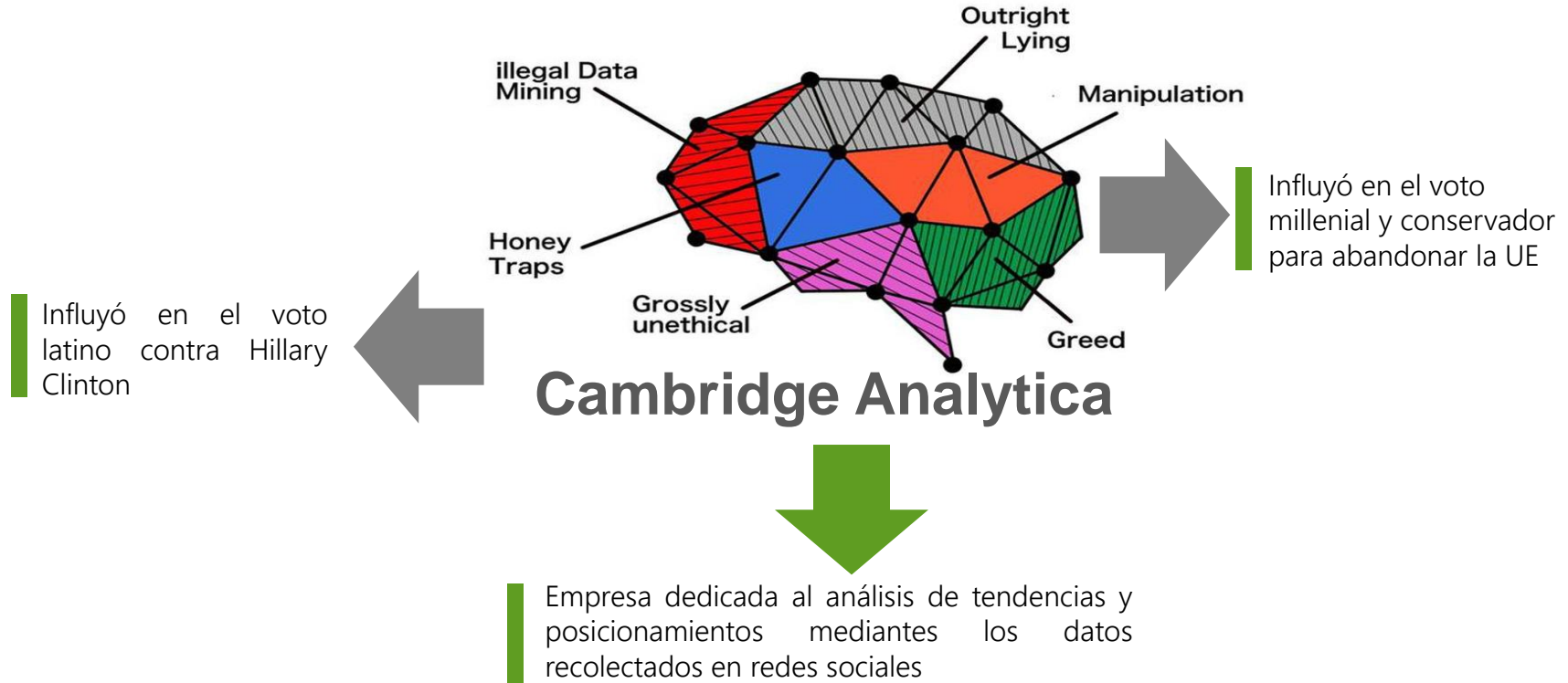
Ian Graham Dr. en Física  
Teórica

Tim Waskett Astrofísico

Dafydd Steele. Ex Campeón  
de ajedrez Juvenil. Posgrado  
en Matemáticas

Will Spearman. Dr. Física de  
altas energías

- La manera de INFLUIR en las personas está en evolución...



Fuentes: "Votación del "Brexit" ya tiene fecha", EFE, 17/12/2018. Recuperado de <https://www.elcolombiano.com/internacional/europa/brexit-en-reino-unido-ya-tiene-fecha-para-votacion-en-la-camara-de-los-comunes-XK9851202>

"Gran expectativa por las elecciones en Estados Unidos", *El Mundo*, 7/11/2016. Recuperado de <https://lmdiarario.com.ar/noticia/3374/gran-expectativa-mundial-por-las-elecciones-en-estados-unidos>

- Los MEDIOS DE TRANSPORTE están en evolución...

## Planeación técnico-estratégica



O casi, porque:

*Boeing E-4B Nightwatch*  
(Avión del Día del Juicio Final )

Autonomía de Vuelo: 1 semana.  
Puede permanecer en el aire 4  
semanas con abastecimiento.

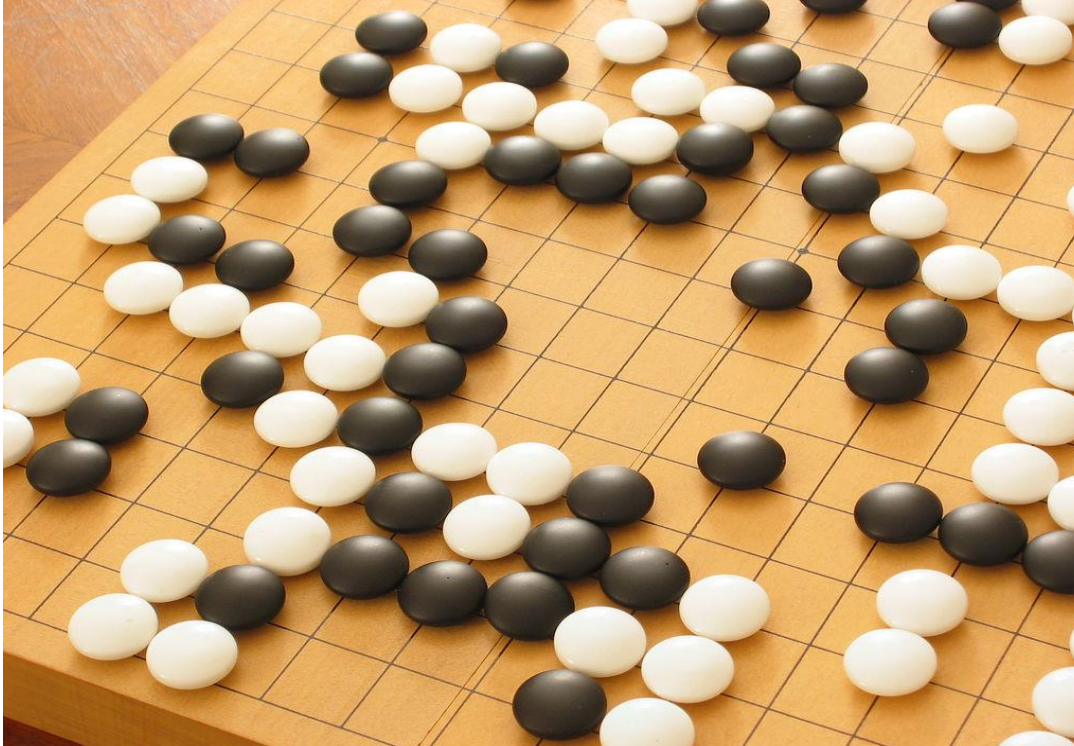
Centro de Comando de  
emergencia de todas las fuerzas  
de combate (EE.UU.)

Tecnología Analógica de 1980  
Cero instrumentos digitales a  
bordo

Fuente: Garrison, William (2018): "Los aviones del "Día del Juicio Final", Recuperado de  
<https://www.erepublik.com/en/article/2598173>



- Nuevos PARADIGMAS; nuevos TABLEROS...



Además, se juega con las luces apagadas.

Muchas son las revoluciones que cambian el mundo, y a menudo son tecnológicas.

A nuestra revolución, la revolución digital, le atribuimos un alcance del que las revoluciones tecnológicas suelen carecer:

“le reconocemos la capacidad de ganar una nueva idea de humanidad”.

A. Baricco

*The Game*

- Pero la educación NO ESTÁ EN EVOLUCIÓN

Hay una **paradoja** en la **coexistencia** de la Sociedad de la Innovación y el Aprendizaje 1.0

SE DICE QUE:

- El conocimiento está al alcance de todos y las escuelas y universidades **perdieron el monopolio**.
- En las escuelas y universidades **ya no se enseña todo**; los aprendizajes suceden principalmente **fuera de ellas**.
- Los alumnos son **coaprendices y coeducadores** al mismo tiempo.

Teorema de Thomas

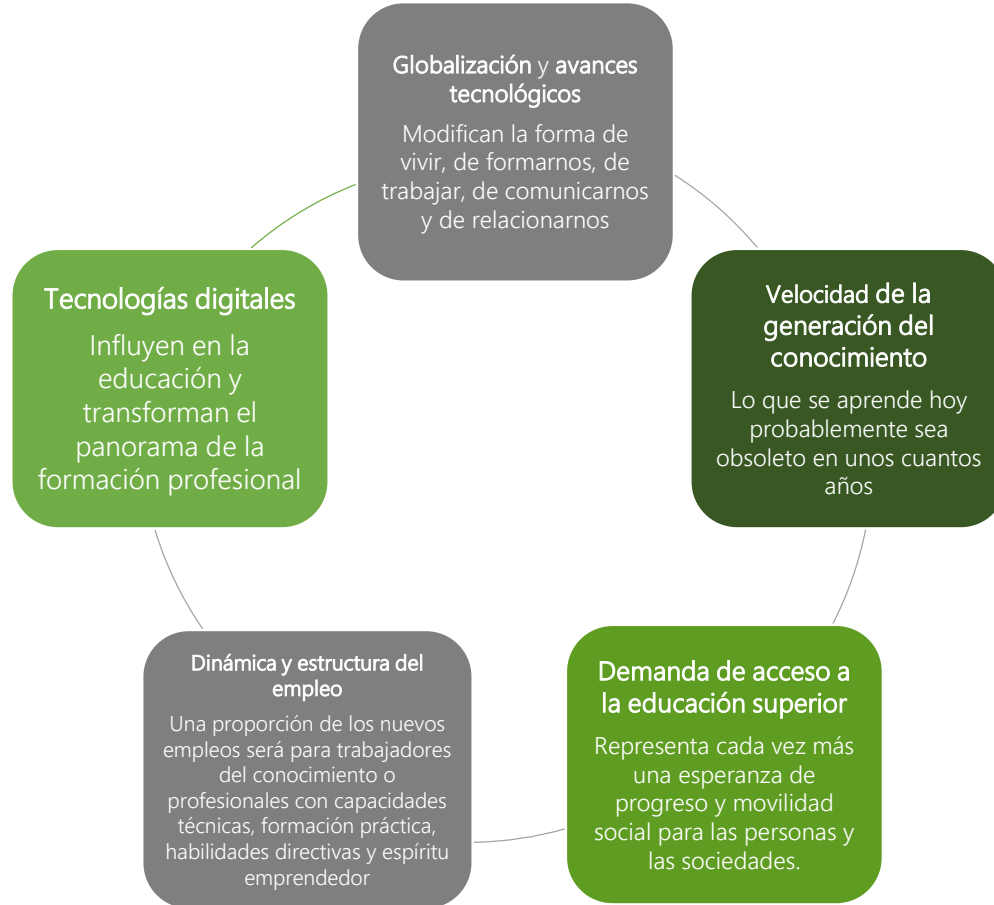
- Si las personas definen las situaciones como reales, son reales en sus consecuencias.
- W.I. Thomas

TeNEMOS MUCHO MÁS qUE dECIR y hACER  
sOBRE IAS mENTES DE IOS jÓVENES qUE  
sOBRE IAS dESLUMBRANTES tECNOLOGÍAS.  
Ese es el fin de la Educación DE CALIDAD

## II. Prospectiva muy general de la educación superior

---

# Mega-tendencias que están afectando el futuro de la educación superior



Vivimos en un mundo en constante transformación

Estas transformaciones están contribuyendo a:

- Impulsar la “masificación” de la educación superior.
- Adaptar y cambiar el sistema educativo y a las instituciones de educación superior.
- “Innovar en la educación y educar en la innovación”.

- **¿Cuáles son los retos en la educación?**

- Afrontar nuevos contextos acelerados (tecnológicos, políticos, económicos)
- Mitigar la arbitrariedad en la definición de las necesidades sociales, económicas y educativas
- Evitar la Implementación no pertinente de tendencias tecnológicas (¿Qué se le pide a la tecnología?)
- Resistir la subordinación de las necesidades sociales a los intereses de las empresas y la economía
- Defender la independencia de los investigadores e innovadores a los intereses de los patrocinadores
- Potenciación de las capacidades de los más vulnerables (Amartya Sen)

- Resiliencia educativa



La resiliencia educativa es una manera de dominar el complejo proceso de adaptabilidad para “aprender a aprender”, pero también y acaso tan importante para “aprender a desaprender”.

Fuente: "Enseñanza y Aprendizaje en la Agenda E2030" Agosto de 2016.

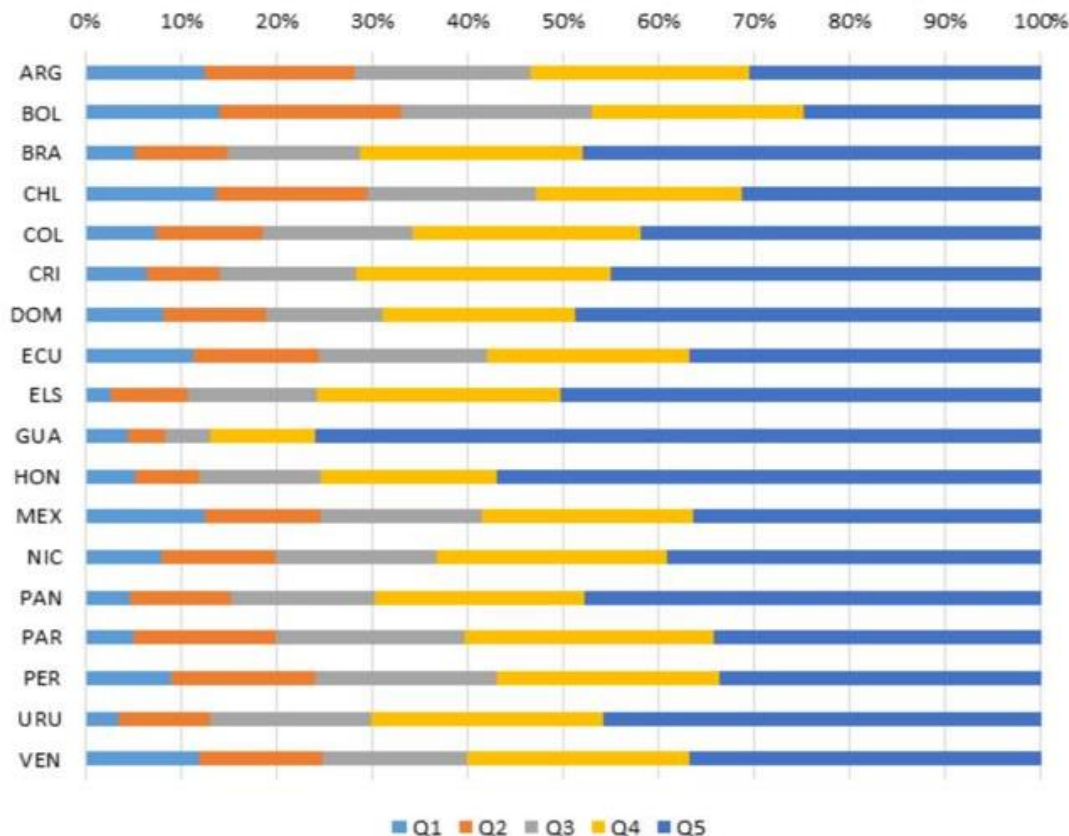
### **III. Las universidades del futuro**

**Dos rasgos: Democratización/Internacionalización**

---

- ¿Pueden los más pobres ingresar a la universidad?

Cobertura universitaria en AL por quintiles según nivel socioeconómico



En América Latina (AL) el origen socioeconómico influye significativamente en la cobertura a la Educación Superior. En promedio, el quintil más rico tiene casi un 40% de cobertura.

Casos significativos

- Políticas Sociales vs liberales:
- Colombia: Ricos casi garantizan 50%
- Guatemala: Solo ricos acceden
- Bolivia: Paridad en el acceso.

Fuente: Brunner, José Joaquín (2016): *Educación Superior en Iberoamérica Informe 2016*. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), Chile.



- **Democratización de la educación superior (es)**

Las IES marchan hacia la democratización, por ello:

- Deberán establecer medidas de equidad e inclusión que garanticen a los jóvenes una incorporación sin distingo social o asimetrías en las IES donde estudien.

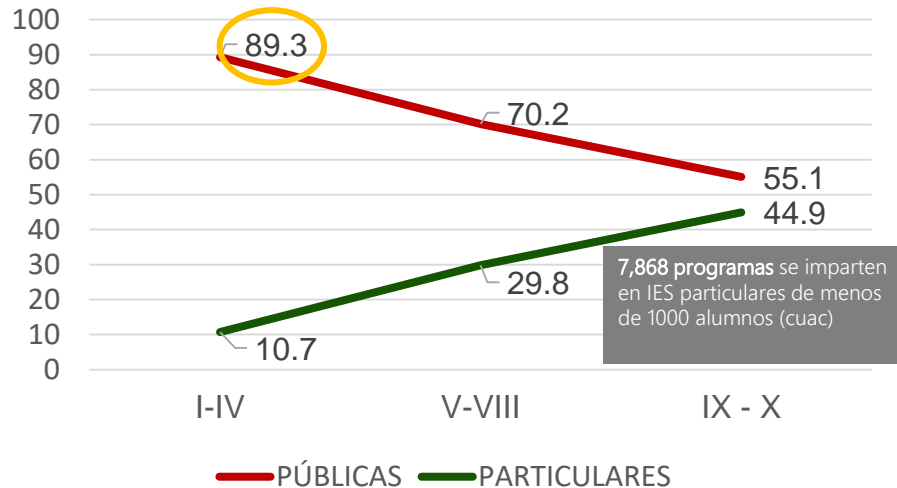
Las instituciones de educación superior públicas son las que mayormente atienden a la población ubicada en los deciles de ingreso mas bajos.

Son la base para la expansión de circuitos diferenciados de exigencias de aprendizaje (aseguramiento de la excelencia).

La **acreditación COPAES** es un mecanismo de mejora continua de los programas educativos.

Además, para los egresados, supone la certificación de sus competencias profesionales y la oportunidad de mejorar su empleabilidad al validar sus estudios internacionalmente.

Mayor presencia de grupos en situación vulnerable en las IES públicas



- Las universidades mexicanas se incorporarán de lleno al proceso de internacionalización de la educación superior

La internacionalización de la educación superior es una respuesta de las instituciones al fenómeno de la globalización. En el presente ya es una actividad central en las universidades y lo será aún más en el futuro, con miras a convertirse en más competitivas y universales.



Movilidad de docentes y estudiante



Opciones de aseguramiento de la calidad con perspectiva internacional



Proyectos conjuntos de investigación



Titulaciones conjuntas



Universidades bilingües y programas impartidos en inglés

**El sistema de educación superior de México transitará por la internacionalización gradual de muchas de sus instituciones más complejas, sobre todo de las actividades de formación e investigación.**

La cooperación de la educación superior mexicana con otras regiones del mundo y la generación de alianzas con socios estratégicos hará cada vez más intensa la agenda de la internacionalización.

## IV. Estado de la acreditación

---

Interludio

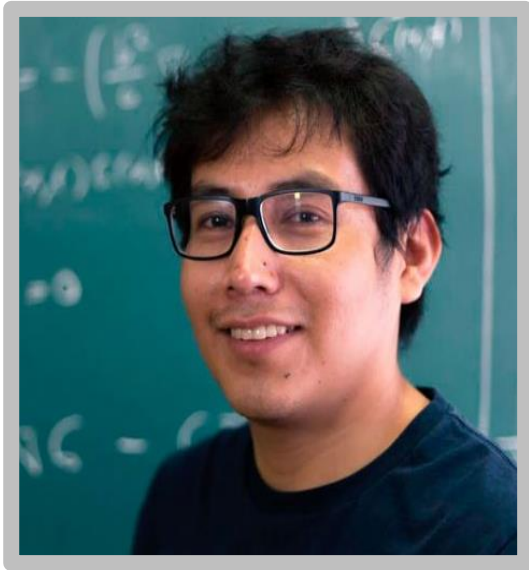
- **¿Qué es una educación con Calidad?**

**Una educación de calidad** es aquella que proporciona experiencias de enseñanza y aprendizaje en la que el alumnado puede desarrollar al máximo sus capacidades y se prepara para ser una persona ciudadana de pleno derecho y que cumple con sus deberes democráticos. (UNESCO, 1996)

**Una escuela de calidad es la que:**

- ✓ Favorece el desarrollo de las competencias cognitivas, afectivas, sociales, estéticas y éticas de todos sus alumnos.
- ✓ Vela por su bienestar emocional, busca estrategias para responder a su diversidad personal y cultural, procura elaborar un proyecto colectivo en el que la comunidad educativa participe y se sienta comprometida.
- ✓ Establece relaciones con otras escuelas e instituciones para el logro de estos objetivos.
- ✓ Apoya el funcionamiento de este tipo de escuelas, las evalúa de acuerdo con estos principios, otorga una máxima prioridad a la formación y al desarrollo profesional de los docentes, refuerza especialmente a aquellas escuelas que se enfrentan a mayores desafíos por la composición de su alumnado y
- ✓ Considera que la equidad educativa es parte inseparable de su calidad. (Marchesi y Martín, 2014, p. 66).

- ¿Para que sirve la acreditación?



Ricardo Pablo Pedro, originario de Oaxaca. Doctor en Físicoquímica en el Instituto Tecnológico de Massachusetts

Fuente:  
<https://www.actitudfem.com/entorno/noticias/actualidad/mexico-no-de-origen-indigena-se-gradua-de-doctorado-en-el-mit>

- Asegurar o fomentar el reconocimiento de créditos de estudio y títulos académicos internacionales
- Facilitar la transferencia de estudiantes entre instituciones
- Ofrecer la experiencia del evaluador y el programa evaluado para mejoras constantes
- Informar a los estudiantes, actuales y futuros, sobre el valor de ciertos programas e instituciones
- Proveer a los empleadores de la oportunidad de controlar el valor y el estatus de los títulos
- Proporcionar a las instituciones públicas una plataforma para distribuir y utilizar los fondos públicos
- Generar confianza entre las IES (nacionales e internacionales) para la movilidad de estudiantes, académicos e investigadores en base a competencias homologadas de los egresados

- ¿Para que sirve la acreditación de programas académicos?

Sirve para:

Responder a los desafíos de la economía, del trabajo, de lo social y cultural

Asegurar que los programas respondan a las exigencias del mundo actual y del futuro

Promover la mejora de las capacidades institucionales (normativas, organizacionales, de infraestructura, técnicas y humanas) de las IES

Propiciar la vinculación IES-sector productivo

Fomentar el reconocimiento de créditos de estudio y de títulos académicos internacionales

- Facilitar la movilidad de estudiantes, académicos e investigadores a nivel local y mundial

Propender el desarrollo de redes globales para el aprendizaje y el conocimiento

Transparentar la distribución y uso de fondos públicos

Fortalecer la articulación y nueva gobernanza entre las IES (nacionales e internacionales)

Sus datos sirven de sustento para la toma de decisiones basada en evidencia

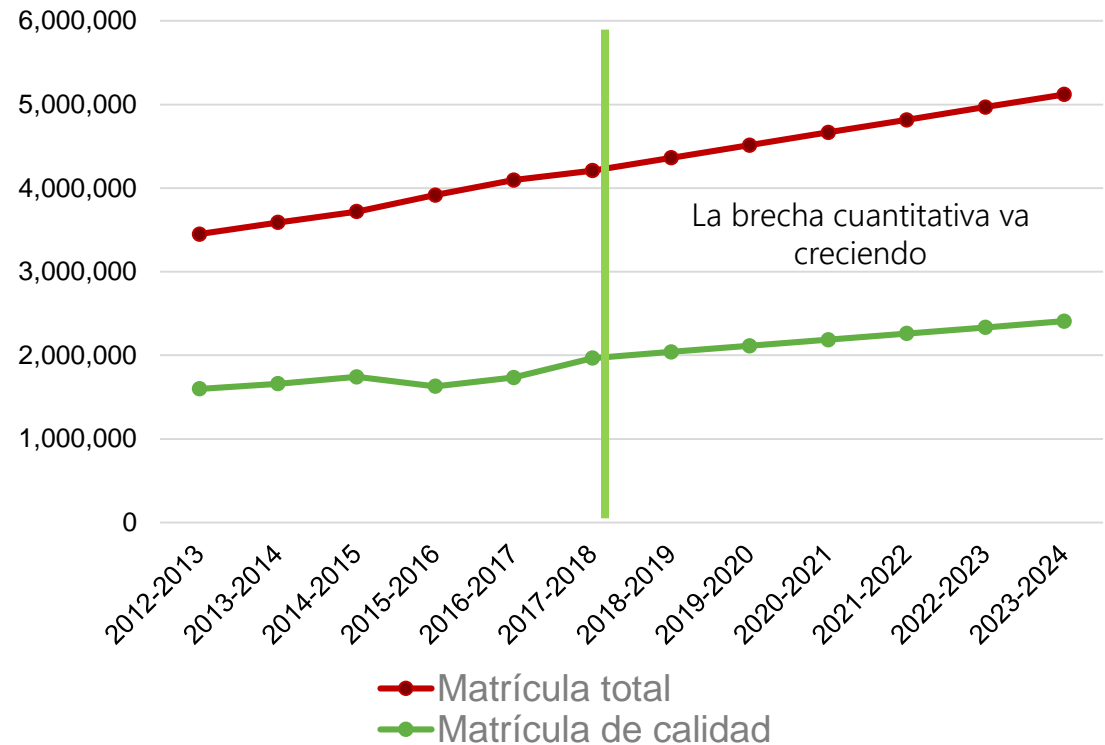
- Estado actual

En los últimos años ha crecido la matrícula total a la par del número de programas educativos reconocidos por su buena calidad.

Sin embargo, el indicador actual es predominantemente cuantitativo, en consecuencia es también insuficiente: no expresa la complejidad de la evaluación o de la acreditación. Asimismo ha sido cuestionado por diversas instancias académicas. **Necesita transformarse.**

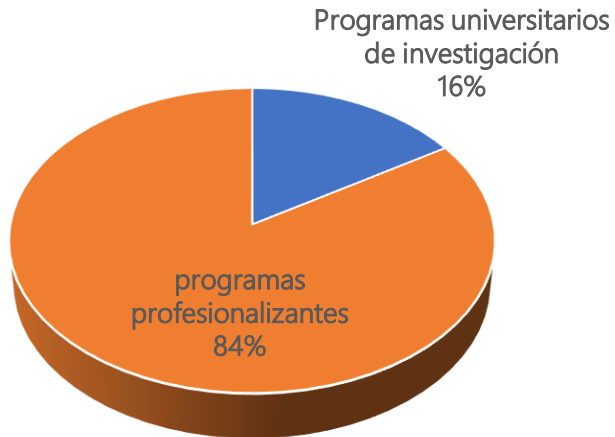
La calidad debe ser vista como proceso de mejora continua. Circuitos diferenciados de exigencias de aprendizaje los llevan a la excelencia.

Proyección de Matrícula total vs Matrícula de calidad



## Esquemas de aseguramiento de la calidad

84% de la matrícula de educación superior cursa programas profesionalizantes



Los esfuerzos de creación de circuitos diferenciados de exigencias de aprendizaje deberían orientarse principalmente hacia programas profesionalizantes.



## Modelos diferenciados de acreditación

Deben crearse modelos diferenciados de acreditación, atendiendo a las particularidades de cada programa académico, a las características de las IES y la región en la que opera. Actualmente:

Los Instrumentos de evaluación con base en las UPES más avanzadas son aplicados en todos los subsistemas.

**La acreditación es inequitativa y forzada.**

Una categoría de evaluación con un peso importante es la investigación. Es difícil medirla en el nivel superior y corresponde más al posgrado. **Los TSU tienen problemas para cumplir con la categoría de investigación.**

En licenciatura y TSU podrían reconocerse los desarrollos tecnológicos y la innovación.

Bajo el modelo actual no son considerados claramente.

**La acreditación debe poner énfasis en los programas profesionalizantes y en los temas de inclusión e internacionalización.**

## V. De la internacionalización de la educación superior en el contexto actual

---

# Las nuevas responsabilidades de COPAES

## Inclusión social ✓

La incorporación de los sectores más desprotegidos población debe ser el eje estructural para los instrumentos de evaluación con fines de acreditación

Que más mexicanos accedan a opciones de desarrollo profesional y personal.

## Internacionalización ✓

### COPAES



8 acuerdos

### Organismos acreditadores



43 acuerdos

- **La internacionalización de la ES: el contexto**

### El entorno geopolítico:

#### Fluidez geopolítica

No limitarse al enfoque tradicional eurocéntrico, anglosajón, y aprender de la cultura asiática, africana, del medio oriente y de nuestra cultura latinoamericana y caribeña.

#### El territorio del ciberespacio

Aprender sobre los riesgos y oportunidades de la virtualización, no solo para la investigación, la enseñanza y el aprendizaje, sino para el mundo en que vivimos: la economía, el transporte, la información, las comunicaciones, la política. Es una nueva concepción del espacio y del tiempo.

#### Migraciones / diversidad

Foco en enseñanza y aprendizaje intercultural: reconocimiento de diferencias culturales dentro del país; desarrollo de estrategias interculturales en casa para promover la conciencia de estudiantes y docentes sobre la complejidad del entorno cercano y remoto. Vivimos en un mundo que es ancho, pero que no debiera ser ajeno.

### Los cambios en la ES:

#### Diversificación de la demanda y la oferta de ES

Nuevas estructuras curriculares y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Diversas modalidades, revisión de la estructura de títulos y grados, de certificaciones. Armonización interinstitucional e internacional. Aprendizaje a lo largo de la vida.

#### Nuevas competencias

Habilidades blandas y formación básica. Énfasis en habilidades sociales, creatividad, manejo de conflictos, capacidad para tomar decisiones, aceptación del cambio y la incertidumbre. Aprender a aprender y a desaprender.

#### Transformación digital

Capacidad para aprovechar las oportunidades que ofrece la tecnología, entendiéndolas como un cambio cultural. Responsabilización distribuida. Nuevas formas de gestión en distintos niveles. Necesidad de formar en competencias diferentes: comprensión y manejo de TIC (transformarlo en TAC), oportunidad para formación a lo largo de la vida.

- La internacionalización y la democratización de la ES contribuyen a formar CIUDADANOS GLOBALES

Competencias y  
habilidades de  
y para el futuro

¡El ciudadano global es un superhéroe!  
(Pero ellos no existen)



- Tiene conocimiento y participación responsable en la **atención de problemáticas globales**.
- Tiene conocimiento, promoción y dominio de **valores universales** (justicia, igualdad, dignidad, empatía y el respeto).
- Tiene **pensamiento crítico, sistémico y creativo**.
- Aborda las problemáticas globales con enfoque de **perspectivas múltiples** (multi e interdisciplinarias).
- Establece **redes** e interactúa, con respeto y tolerancia, con personas de distintas extracciones, orígenes, culturas y posturas.
- Trabaja de forma **colaborativa y responsable**.
- Persigue el **bien colectivo**.

- **Tenemos que modificar los modelos de enseñanza-aprendizaje**

En el contexto de rápidas y continuas transformaciones, las universidades deberán replantear las formas de aprender y de enseñar, así como de construir y compartir conocimiento.

Será preciso asegurar que sus modelos de enseñanza-aprendizaje y sus planes de estudio evolucionen como respuesta a los cambios relevantes en la sociedad del conocimiento.

## Modelo de enseñanza-aprendizaje

- 1 **Pasar del paradigma de *enseñar* al de generar *experiencias de aprendizaje* (aprender a aprender)**, lo que implica un cambio en los roles de los actores del proceso educativo y la formación a lo largo de la vida (alumnos-docentes).
- 2 **Crear entornos de enseñanza flexibles y que guíen la innovación a través de la cooperación.**
- 3 **Impulsar una educación personalizada** para responder a sus intereses y ayudar a los jóvenes a descubrir los seres que antes no existían en cada uno de ellos.
- 4 **Enseñar a pensar críticamente y a fomentar la resiliencia educativa** como una manera de dominar la adaptabilidad al contexto económico y social.

- **También cambiarán los planes de estudio (currículo)**

En algunas áreas en las que el conocimiento avanza rápidamente, la educación perderá vigencia en los cuatro o cinco años que lleva la realización de una carrera. En consecuencia, las universidades tendrán que introducir **profundos cambios en sus planes de estudio.**

1

Planes de estudio acortados y simplificados y con alta cantidad de contenidos especializados

2

Currícula flexible, con ajustes frecuentes, acorde con el rápido avance de las ciencias, con asignaturas en las modalidades mixtas o virtuales.

3

La inclusión armónica en los planes de estudio de prácticas en los espacios de trabajo para asegurar que los alumnos desarrollen las competencias profesionales requeridas

4

El establecimiento de sistemas de formación continua a lo largo de la vida para favorecer la actualización constante de los egresados de la educación superior.

Será necesario romper con “vicios” arraigados en el nivel superior como la rigidez curricular y la baja lateralidad.

- 5 recomendaciones para construir el futuro





MUCHAS GRACIAS



Alejandro Miranda Ayala  
Director General COPAES y  
Presidente de la RIACES