



TENDENCIAS INTERNACIONALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Salvador Malo

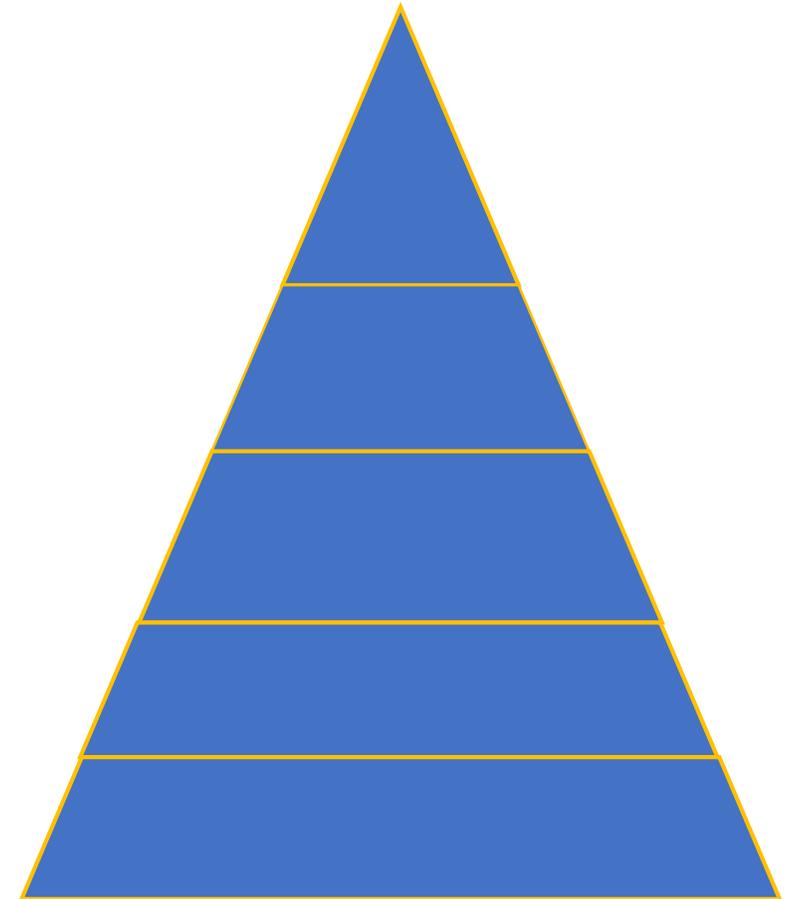
FORO
DE
CONSULTA

6 MARZO 2020
CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO

**MODELO
EDUCATIVO** VISIÓN
2040
UACJ | UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ



Modelo Educativo UACJ
Visión 2020



Modelo Educativo UACJ
Visión 2040



Son muchas las consideraciones en torno a la educación superior
... y muchas también las fuerzas que inciden en ella

Educación superior para todos

La dinámica del conocimiento

Los cambios de ocupación

Las tecnologías digitales

La globalización

La organización de la información

El avance en la comprensión del aprendizaje

El desarrollo en las mediciones y evaluaciones

La convergencia de los mundos del trabajo y la educación

**LA
EDUCACIÓN
SUPERIOR**

El acceso y la inclusión

La eficiencia y la eficacia

La pertinencia y la calidad

La planeación y la gestión

La gobernanza

La financiación y la rendición

La investigación y el posgrado

La extensión y la vinculación

La infraestructura y las TICs

Estas últimas están actuando, nos guste o no, e interactúan entre sí y con las fuerzas tradicionales en formas complejas y sorprendentes que están transformando la educación superior

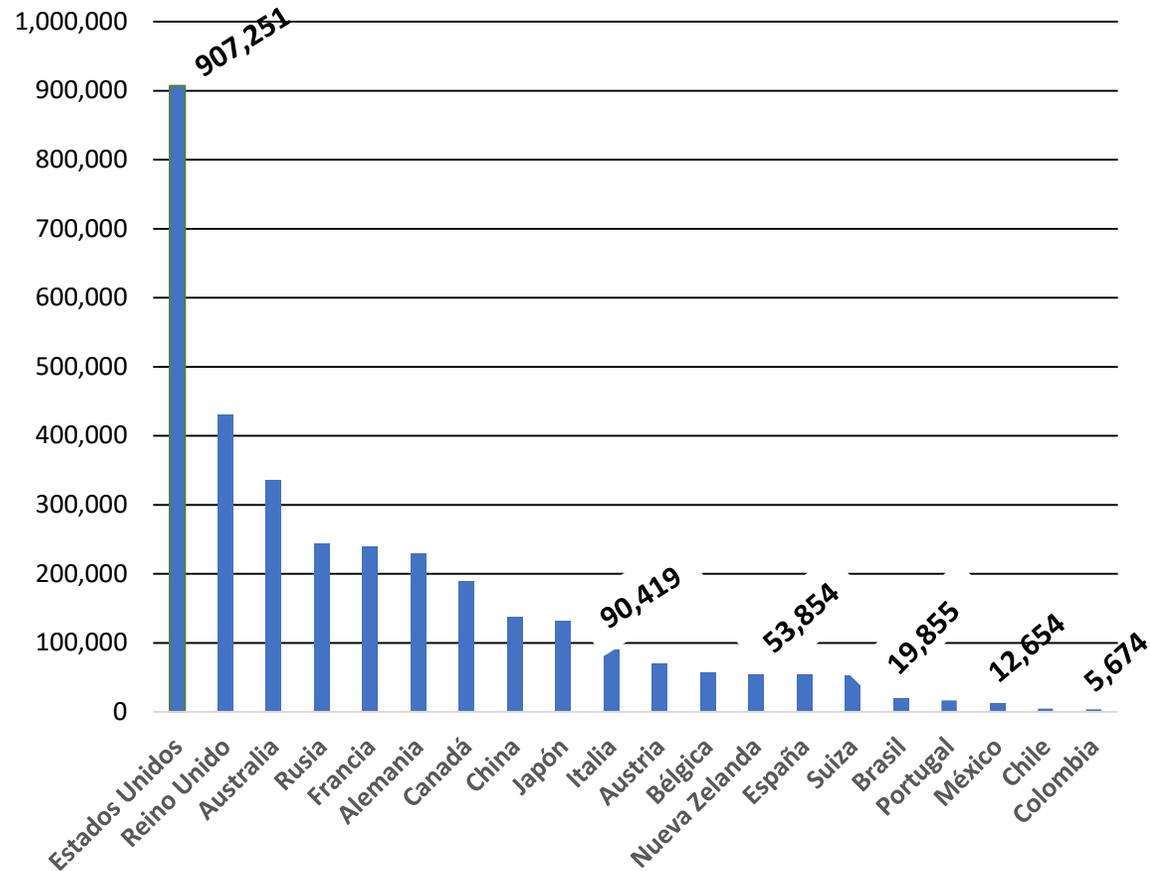
En el caso de México, la tensión entre el futuro y el presente educativo impide la planeación efectiva y el desarrollo exitoso de la educación superior



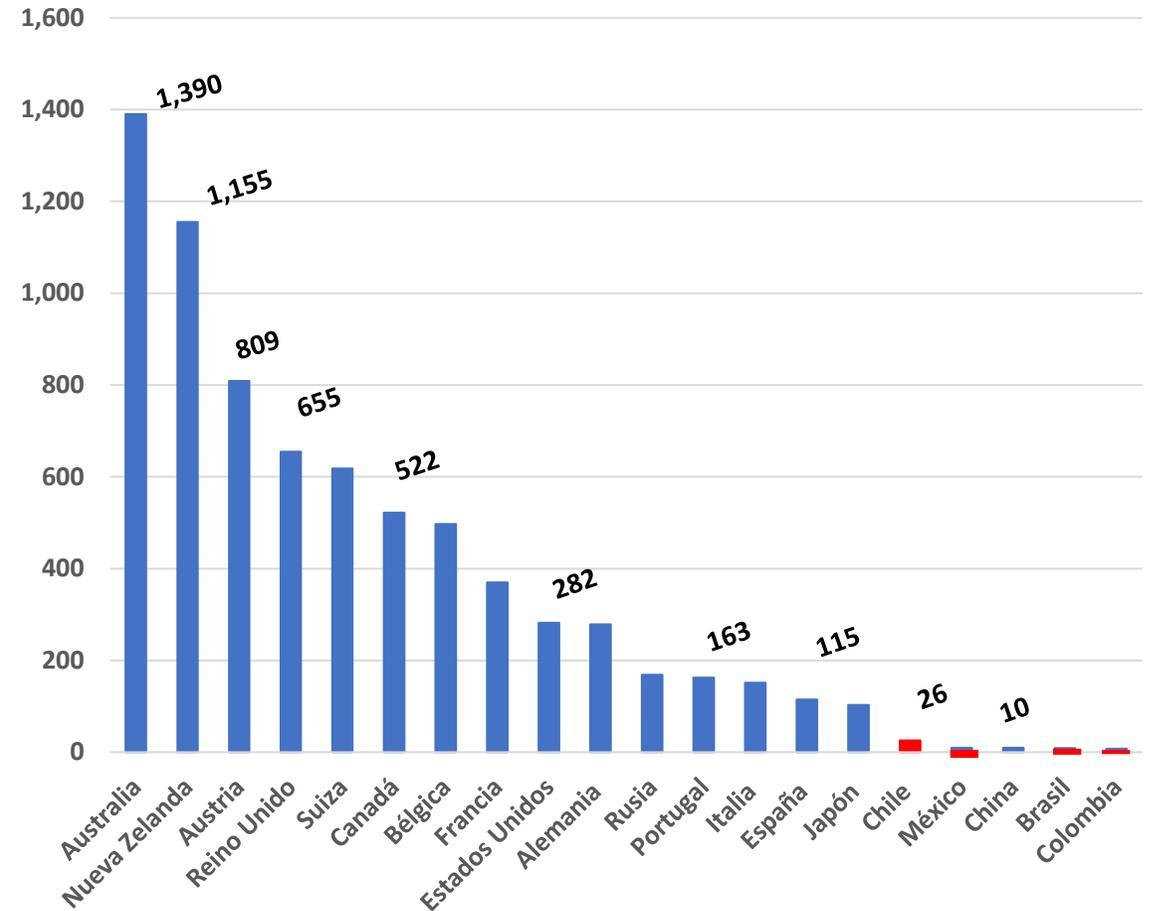
La situación de la educación superior de América Latina frente al resto del mundo

Al analizar nuestra distancia en relación a otros sistemas, algunos internacionalmente reconocidos, comparemos el **número de estudiantes internacionales** que atraen ellos y nosotros. UNESCO, 2016

Número de estudiantes extranjeros por algunos países de destino

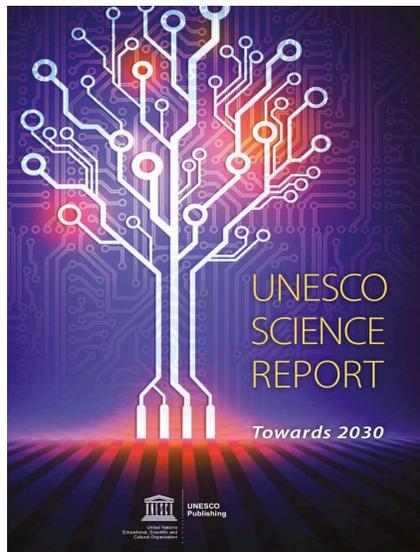


Número de estudiantes extranjeros por cada 100 mil habitantes



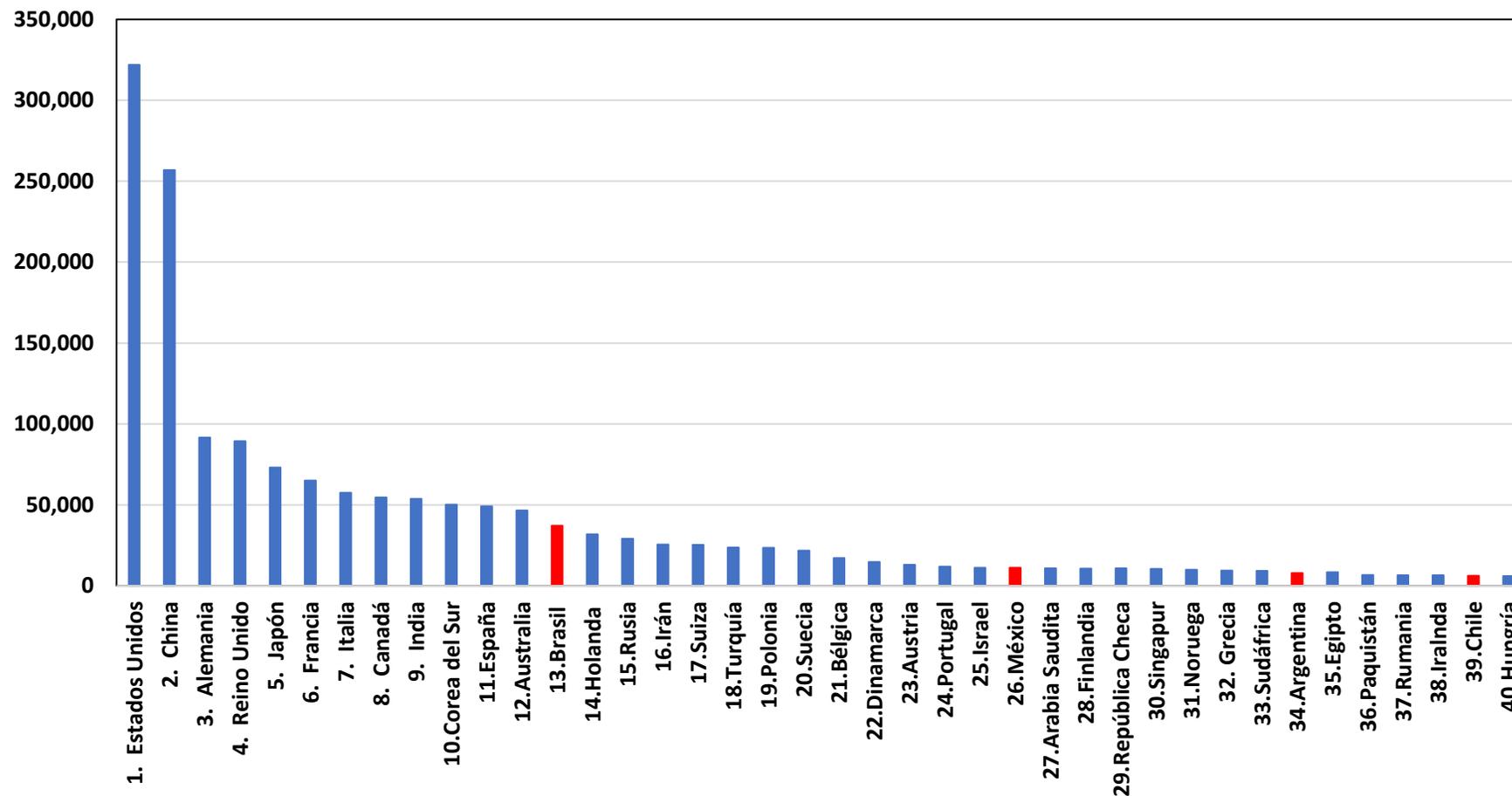
La situación de América Latina frente al mundo en lo relativo a investigación

El otro gran atractivo universitario –los conocimientos de frontera – analizando la producción científica en el mundo.



Si bien Brasil, México, Argentina y Chile figuran entre las 40 naciones más productivas en ciencia, la realidad es que sólo Brasil ocupa un lugar significativo.

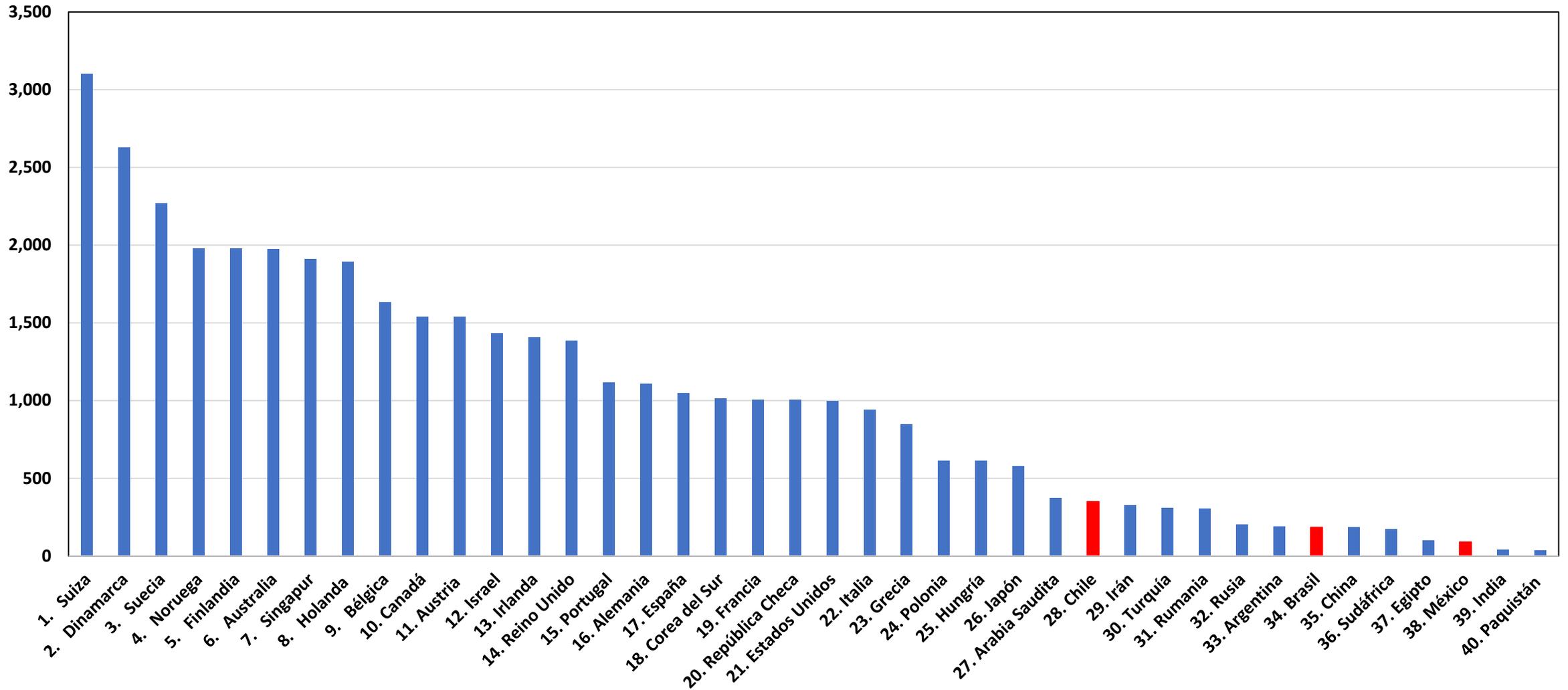
Publicaciones científicas por país, 40 países más productivos, 2014





La situación de América Latina en investigación científica

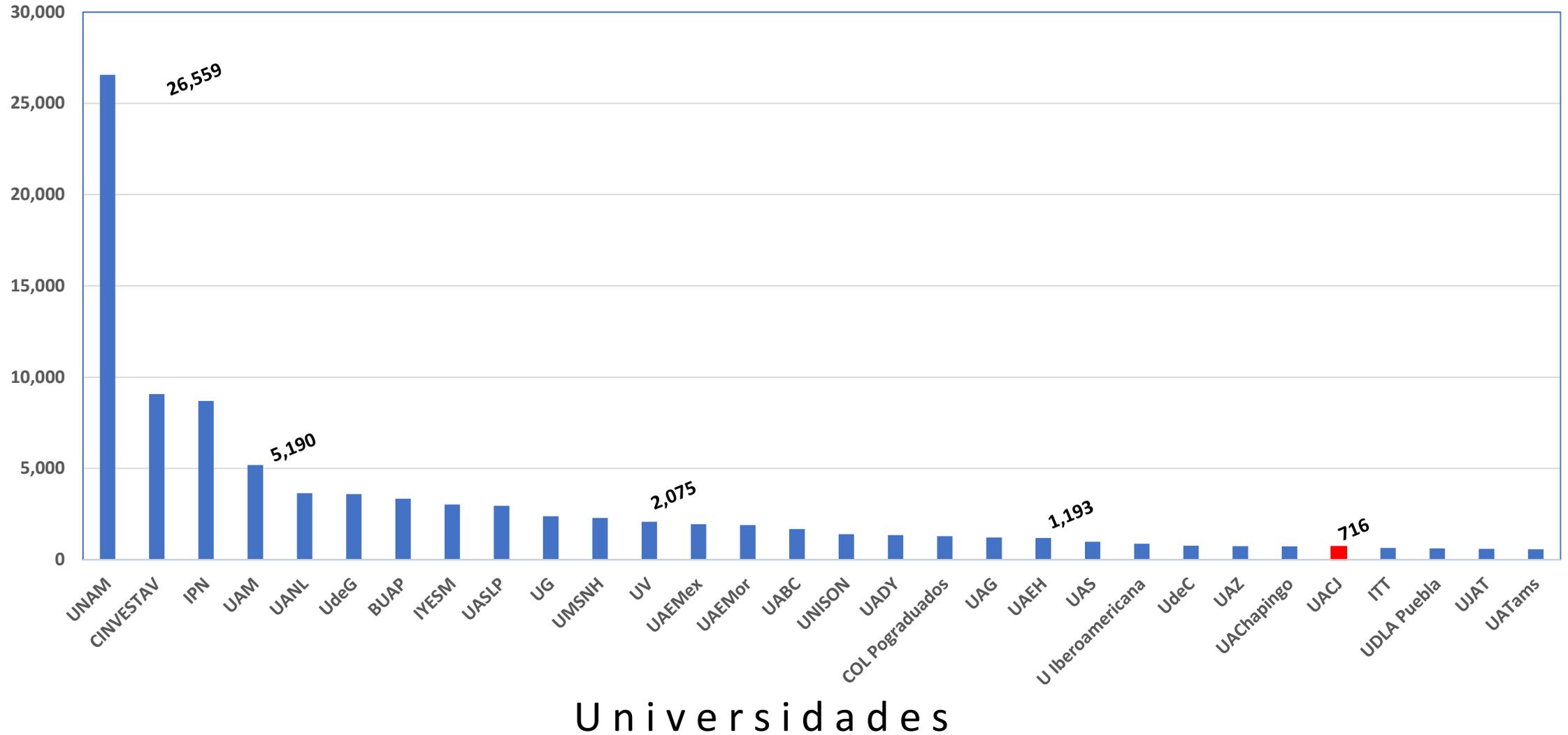
Al analizar la misma información en relación al tamaño de la población de cada país, resulta claro que nuestras naciones no están entre las punteras.





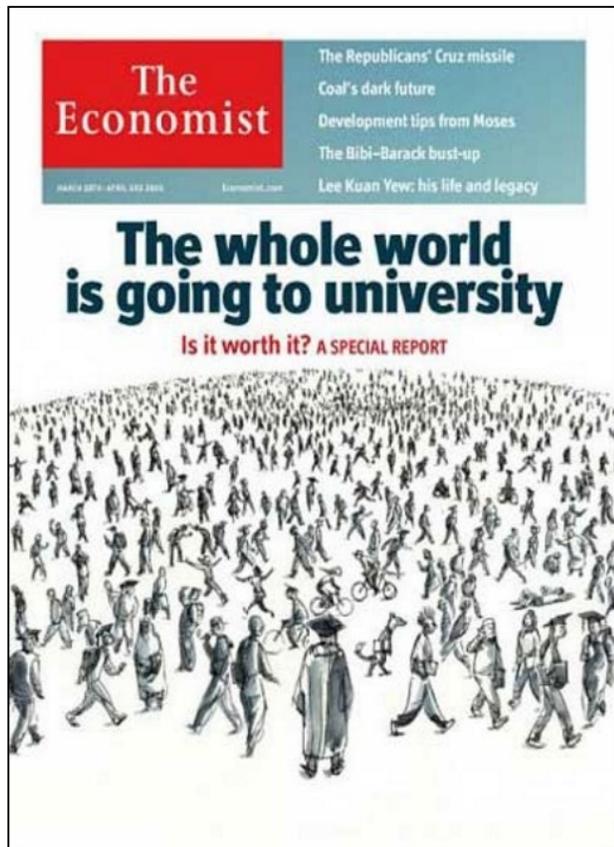
La producción científica de las universidades mexicanas

Número total de documentos publicados en el quinquenio 2012-2016 (Scimago 2018)



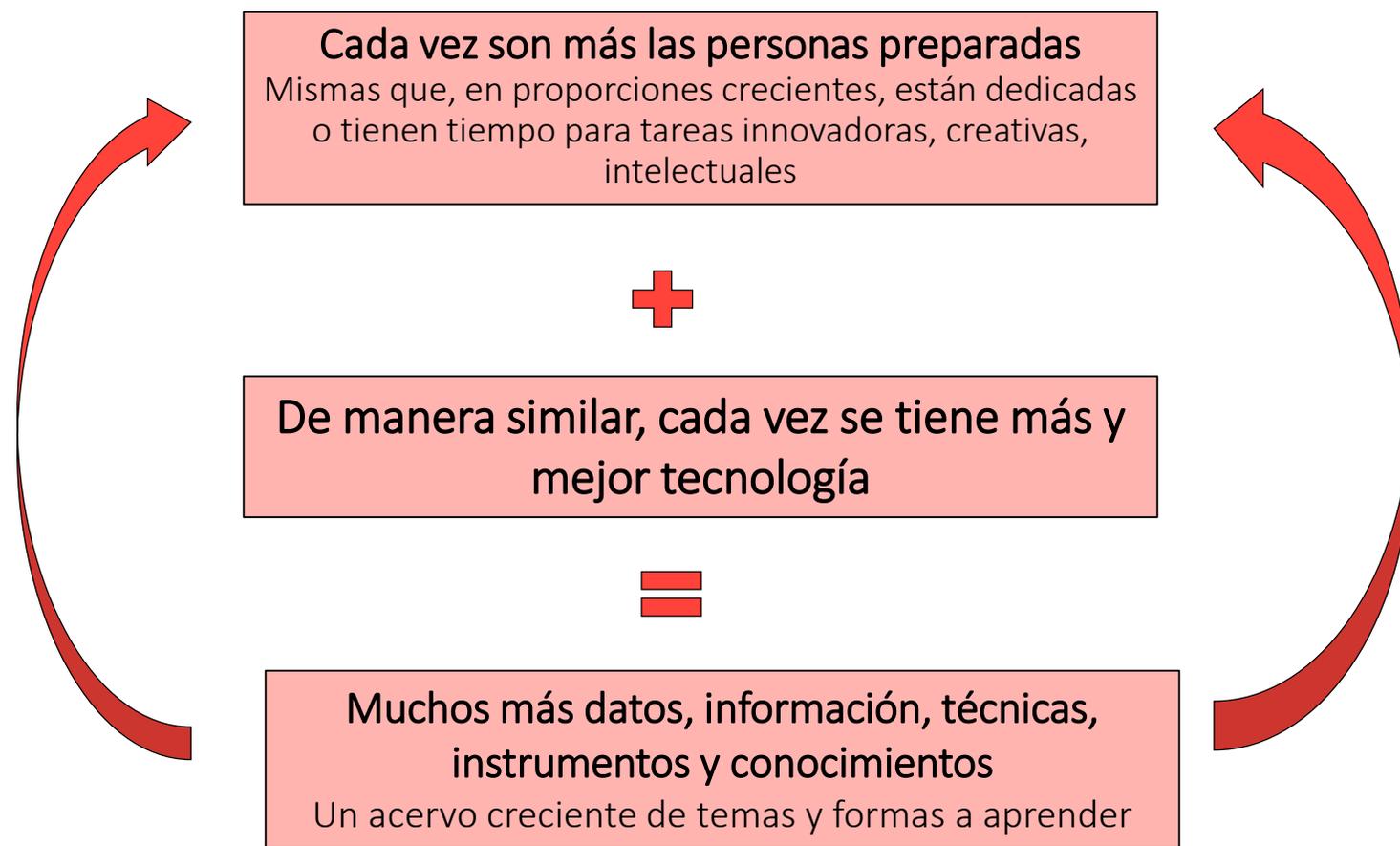


En todo el mundo, la educación superior es hoy asunto de todos



En un siglo, la humanidad pasó de educar a las élites a educar a las masas y ahora está en la educación universal.

El mundo está inmerso en un proceso creciente de conocimientos, información y tecnología



¿Es la educación diseñada para unos cuantos la adecuada para enseñar a los muchos?



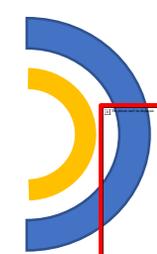
How will technology, demographics, and culture impact the future of work?



- Cuando hay autos que se manejan solos y robots que hacen neurocirugía, el futuro del trabajo parece estar en juego.
- Si se observa de cerca a las organizaciones tradicionales, se aprecia que les falta agilidad, capacidad para adaptarse rápidamente a nuevas condiciones.
- Si bien es cierto que las personas siguen siendo el recurso más importante de cualquier organización, detrás de ellas se cierne la sombra de máquinas que operan con tecnologías cada vez más imbricadas.
- A pesar de ello, las empresas exitosas todavía descansan en líderes y empleados de todo nivel para lograr que el trabajo se haga de manera eficiente.
- Los expertos creen que, en el futuro, el trabajo seguirá dependiendo de la comunicación eficaz, la colaboración, flexibilidad y experiencia de los empleados.



4 Trends Shaping the Future of Work



El futuro ya llegó ... pero su distribución no es pareja

Cuesta trabajo saber en dónde estamos y hacia dónde vamos si no vemos la totalidad de la transformación que se está dando en nuestras vidas, empresas, sociedades.

Predictably inaccurate

The prevalence and perils of bad big data

Hay un creciente uso de “big data” en muchos campos, incluido el de la educación.

Sin embargo, hay que percatarnos de que contar con más información no nos hace más listos que antes, hay que aprender a seleccionar la información útil.



Se está borrando el concepto tradicional de lo que es una carrera atractiva para los empleados de una organización, una empresa, un despacho.

La idea de una única carrera que dura toda una vida es, cada vez más, una cosa del pasado. Se está “desmoronando” en los tres aspectos que la caracterizan: Especialización, Duración, Satisfacción

Tech fluency

A foundation of future careers

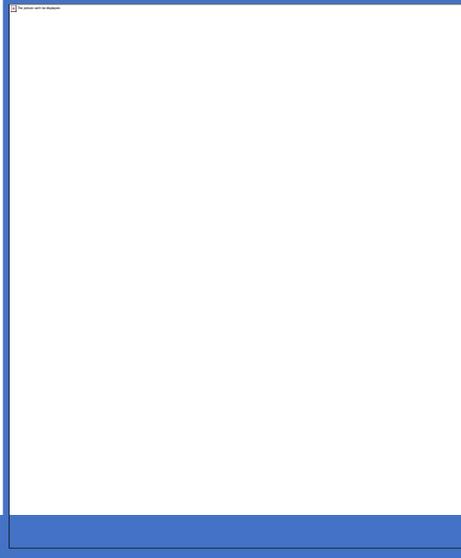
La “fluidez tecnológica” no se logra de golpe, no es un conjunto específico de conocimientos...

Los ejecutivos de una organización tienen que saber más y entender mejor la tecnología asociada a su tipo de empresas que sus similares en la competencia.

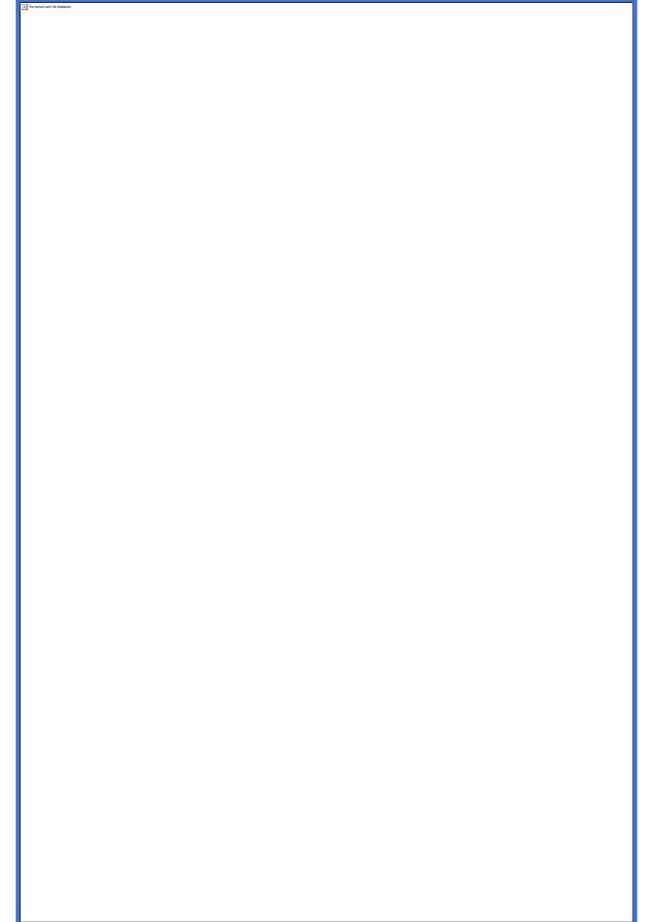
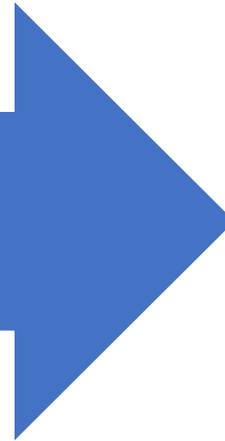
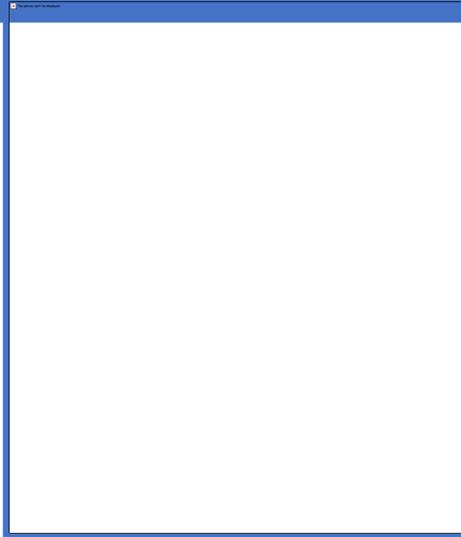
Radically open

No estoy seguro como será el trabajo en el futuro, pero sé que el futuro de las compañías está en contratar personas y entrenarlas para un trabajo que aún no existe (no se ha inventado)...

Pensar en el trabajo del futuro demanda ser contraintuitivo: cuando las cosas se están moviendo tan aprisa como ahora en vez de levantar muros hay que estar totalmente abierto ...

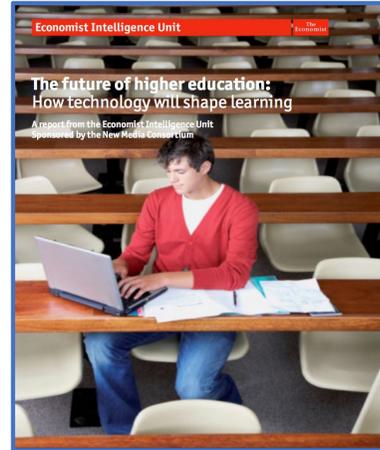
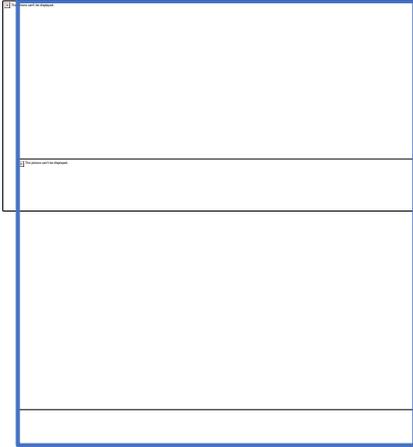


Y sin embargo, seguimos actuando como si ello no afectara a las profesiones, la formación, la educación superior



No podemos seguir haciendo lo mismo

Hoy en día, las tecnologías digitales son el soporte de casi todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje



Este hecho es *la gran tendencia: las tecnologías digitales se han convertido en el facilitador estratégico central del aprendizaje en la educación superior.*

- Nuestra percepción de las tecnologías digitales en la educación superior está pasando de verlas como infraestructura para tratarlas como el entorno, el ambiente, el espacio, el soporte del aprendizaje.
- Este es un cambio muy significativo. Implica que las tecnologías mismas dejen de ser el foco de atención, para que sean los estudiantes y las experiencias de aprendizaje de ellos.
- Establece, como **objetivo de todos** los involucrados en **los campus universitarios**, que éstos sean **ecosistemas de aprendizaje** responsivos y capaces de ser personalizados.



El poder de las tecnologías digitales emergentes

Los dispositivos y sensores portátiles e inteligentes soportados en la “nube” y con capacidad analítica de avanzada, están cambiando los modelos de operación de todos los sectores incluyendo el de Educación Superior.

Ofrecen nuevas oportunidades para redefinir las “experiencias” del campus universitario mediante actividades de enseñanza aprendizaje, de investigación y trabajo en proyectos complejos en colaboración con otras universidades y organizaciones, por ejemplo:

- Un *Campus Digital* que “sabe” cuando llegan los estudiantes, profesores, tutores y demás universitarios y ...;
- Un escenario en el cual se usa *realidad virtual y aumentada* para ...;
- Una universidad en la que las soluciones tele-presenciales para apoyar el trabajo a distancia son rutinarias, o en la que se usa Inteligencia Artificial para dar respuestas inteligentes, precisas y rápidas a todo tipo de preguntas que llegan por la Red o el teléfono;

Las herramientas analíticas de avanzada está transformando el apoyo lo que las universidades dan a estudiantes, profesores y tutores y las TICs, haciendo posible la adopción de sistemas modulares escalables que ofertan y usan. Esto permite probar nuevas ideas sin altos costos de inversión.

- Hoy, los sistemas internos y las fuentes externas y portátiles, como móviles y sensores, recolectan y analizan gran cantidad de datos ... ;
- Las universidades que logren controlar ese inmenso potencial de datos para mejorar el desempeño escolar, aumentar las tasas de empleo o de retención del alumnado, tendrán una ventaja competitiva.
- La reducción en los “costos de explorar” hacen importante invertir en lograr agilidad para aprovechar las nuevas oportunidades de la era digital.



Su impacto en la Educación Superior

Personalización: La creciente capacidad e interés en usar las TD para ofertar *trayectorias de aprendizaje y graduación a la medida*.

- Fraccionar los cursos tradicionales en módulos, permitiendo que los alumnos y sus profesores los “reacomoden” para construir así caminos educativos personalizados.
- Esto lleva, o puede llevar, a que los módulos se conviertan en los ladrillos o bloques fundamentales de los currículos.

Modelos de aprendizaje híbridos: El *aprendizaje en línea* está dejando su huella en todas las IES establecimientos, incluso en las instituciones tradicionales que siguen valorando el aprendizaje más cercano: “cara a cara”.

- Si bien la fascinación con los MOOCs parece disminuir, ha tenido un efecto duradero: aceleró la aceptación de la *educación en línea* en la educación superior.
- Esta tendencia, en combinación con la anterior, está llevando a los instructores, a los diseñadores instruccionales y a los estudiantes mismos a inventar y modificar los modelos y las trayectorias de aprendizaje a fin de lograr metas de aprendizaje más personalizadas.

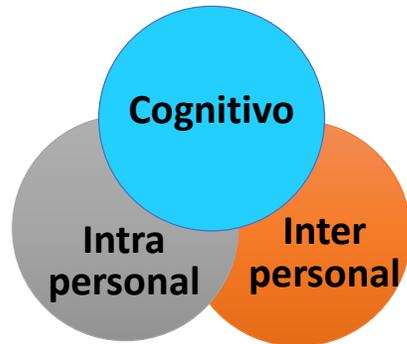
El análisis del aprendizaje: El análisis de datos sobre los estudiantes y su aprendizaje sigue creciendo.

- El uso de *big data* permite visiones más finas, sutiles y oportunas respecto de todo tipo de procesos de aprendizaje, crear informes adecuados a contextos específicos de aprendizaje, medir el progreso de las instituciones en relación con sus objetivos estratégicos.
- El *análisis del aprendizaje* permite intervenir casi en tiempo real.



Una de las fuerzas con mayor impacto en la transformación de la educación es la derivada de los avances en la comprensión del aprendizaje

Los estudios de mayor seriedad en los últimos años* señalan que la educación debe centrarse en el alumno (no en el contenido de la instrucción) y debe procurar el desarrollo de **3 grandes 'dominios' de competencia:**



•National Research Council, *Education for Life and Work*, NAP 2013.

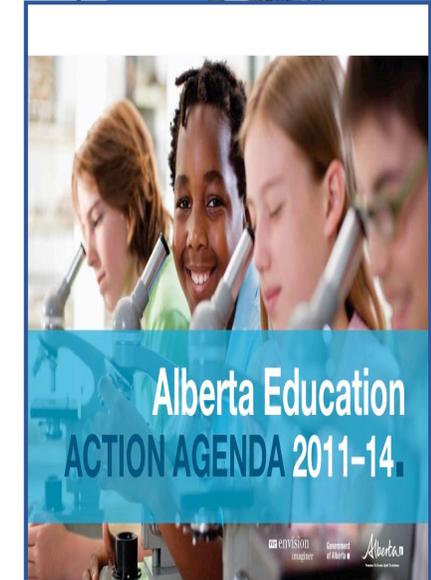
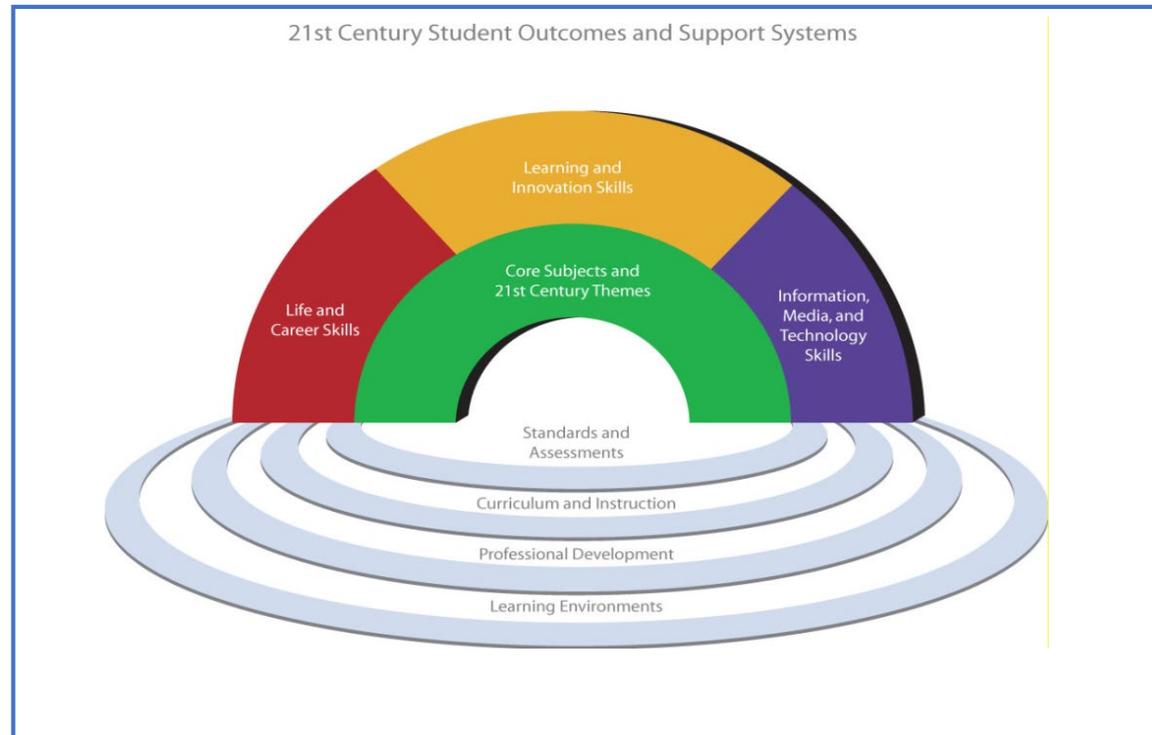
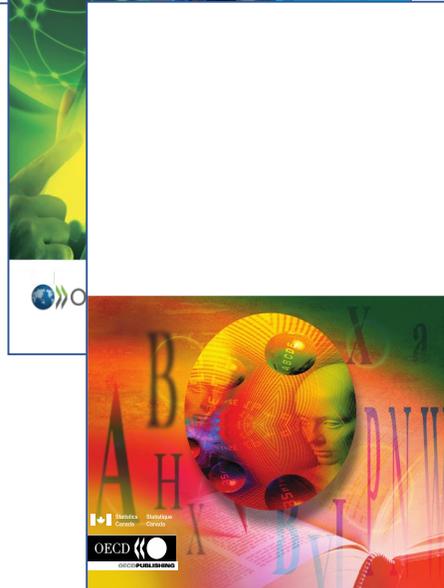
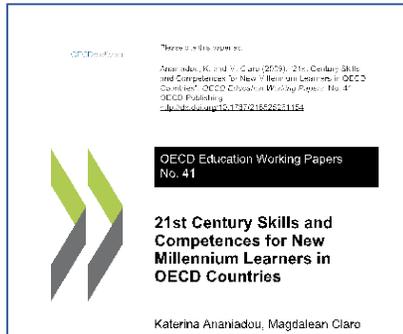
Ello señala que la educación debe estar centrada en los aprendizajes, en la educación personalizada, individual

Lo que lleva a una educación estructurada en torno al uso y desarrollo de los tres dominios de competencias personales

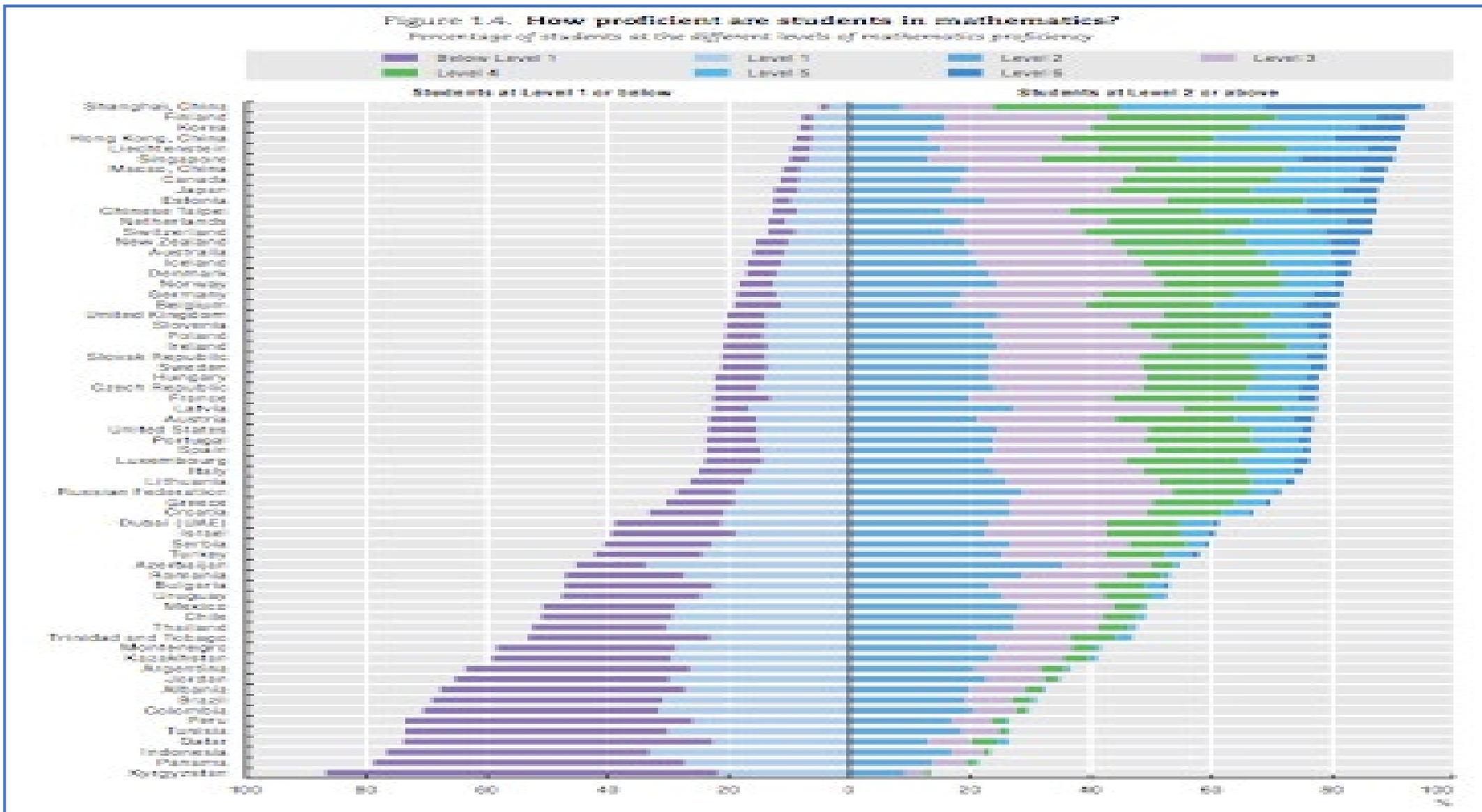
Dominio Cognitivo	Dominio Intrapersonal	Dominio Interpersonal
<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para enfrentar imprevistos• Habilidad para manejar información dispersa• Capacidad para elegir un modo de vida, una ocupación• Capacidad para tomar decisiones• Comprensión del mundo y la sociedad• Apreciación estética• Capacidad para encontrar soluciones a problemas	<ul style="list-style-type: none">• Sentido de autoestima• Sentido de curiosidad• Disposición a la superación constante• Auto regulación	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de empatía• Sensibilidad intercultural• Disposición a aportar socialmente• Capacidad para salir adelante en sociedad• Disposición y habilidad para relacionarse

Hacia una educación con base en el desarrollo de *competencias* para

- La vida
- La educación
- El trabajo

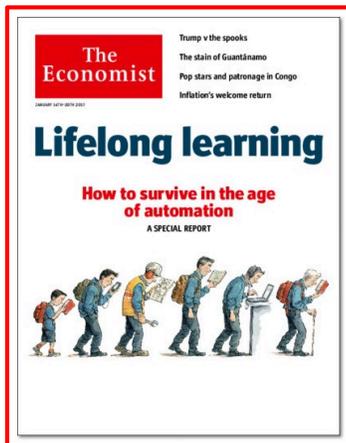


PISA enseñó que se pueden determina los distintos grados de dominio en una competencia dada

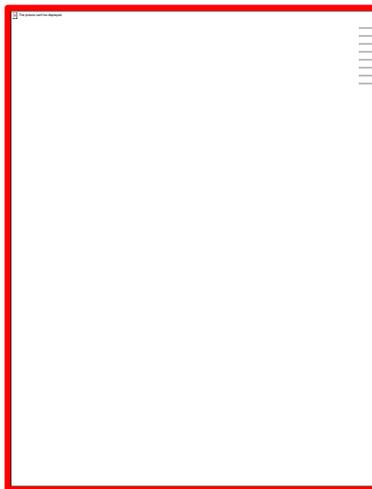




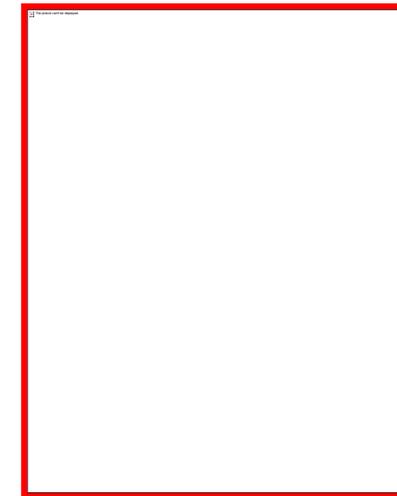
Un resumen de algunos ejemplos destacados de cambio en la ES



En el mundo actual **los egresados de la ES nunca dejan de estudiar**

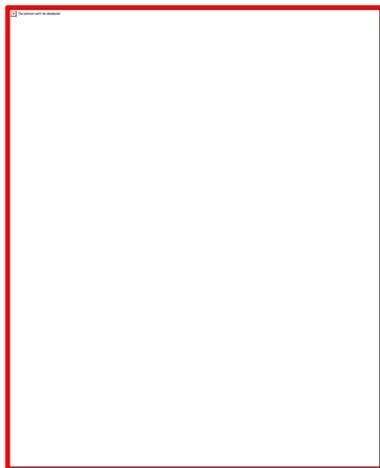


Las Tecnologías Digitales se han convertido en el **facilitador estratégico central** para el aprendizaje en la ES

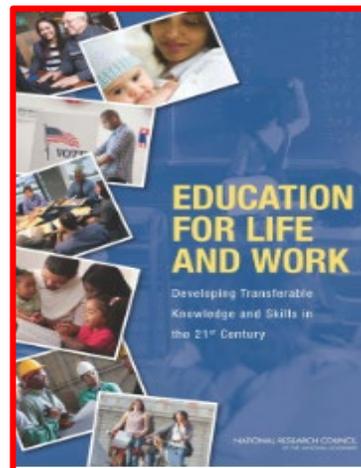


Las universidades o cambian o se tornan irrelevantes

Están ocurriendo cambios
- tanto **en lo que se enseña**
- como **en las formas en que se enseña y se aprende**



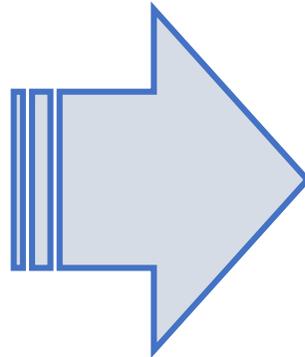
De tiempo atrás, pero más reiteradamente en los últimos años, se nos hace ver que todo o casi todo **el mundo del trabajo está cambiando** de manera acelerada



El aprendizaje se da **con una combinación única de 3 dominios:** el cognitivo, el personal y el social

Así, la educación superior está transitando hacia nuevos paradigmas

- De escasa información
- De sociedades locales
- De educación inicial útil para toda la vida – “carreras” permanentes
- De profundidad en una disciplina
- De currículos especializados, rígidos y enciclopédicos
- De contextos monoculturales, estables y tradicionales
- De visiones disciplinares y poca diversidad
- De enseñanzas centradas en el libro, docente, aula y memoria
- De resolución de problemas con ciencia conocida
- De enseñanzas uniformes según la edad de los estudiantes y medida en años de estudio
- De enfatizar el pasado



- A sociedad del conocimiento
- A sociedades globales
- A aprendizaje a lo largo de la vida, a “carreras” cambiantes
- A la inter y transdisciplina
- A planes de estudio dinámicos, orientados a problemas
- A contextos reales, multiculturales e interculturales
- A diversidad, complejidad y trabajo en equipo
- A enseñanzas centrada en los medios, las TICs, los aprendizajes y el razonamiento crítico
- A la innovación, creatividad y el desarrollo de nuevas rutas
- A educación personalizada, según intereses y capacidad y medida por resultados de aprendizaje y competencias
- A enfatizar el futuro

Y ello está sucediendo todo al mismo tiempo



El mundo entero se lanzó a buscar cómo hacerlo y sigue en ello

Del panorama internacional es posible visualizar *las principales tendencias* para lograrlo

- Licenciatura corta, **no profesionalizante**, ni cargada de contenidos
- Educación flexible, **centrada en los aprendizajes** de los estudiantes
- Desarrollo de **competencias** y pensamiento crítico
- Atención a la **innovación y la educación continua**, en adición a la investigación.
- Introducir a los **estudiantes a la investigación desde temprano** y propiciar más la investigación en torno a problemas regionales.
- **Uso intenso de tecnologías digitales** y contextos reales
- **Involucrar a los estudiantes** en su propia educación

El mundo entero está buscando las nuevas “reglas” para la educación superior

En todas ellas, *el rol del profesor deja de ser el de transmisor de datos, información o conocimiento, pasando a ser un facilitador, guía, entrenador, provocador, para que los estudiantes – todos – adquieran aprendizajes significativos a través de una participación activa en la creación de **SU** conocimiento.*



Un ejemplo para focalizar los planes institucionales, para “pensar *globalmente* y actuar *localmente*”

El foco del plan debe ser lograr que **cambien las prácticas de enseñanza aprendizaje** (la llamada “caja negra” de la educación); si ello no se da, el plan quedará reducido a “una buena idea”.

Un ejemplo reciente es el *Plan de Acción* formulado por la APEC hace unos años con un objetivo general, **3** líneas de acción y **9** metas para el **2030**, un plan suscrito por México

COMPETENCIAS

Cuentan con:

1. Mejores sistemas de aseguramiento de la calidad, marcos de cualificaciones y esquemas para el reconocimiento de competencias.
2. Con educación transfronteriza, movilidad académica y trayectorias individuales dentro y entre los niveles educativos.
3. Han avanzado en la modernización de sus sistemas educativos.

INNOVACIÓN

Han:

4. Mejorado el uso de su capacidad educativa y tecnológica en los procesos de enseñanza aprendizaje.
5. Integrado la ciencia, la tecnología y la innovación en sus prácticas educativas y pedagógicas.
6. Aumentado la colaboración gobierno-industria-academia en investigación, desarrollo e innovación.

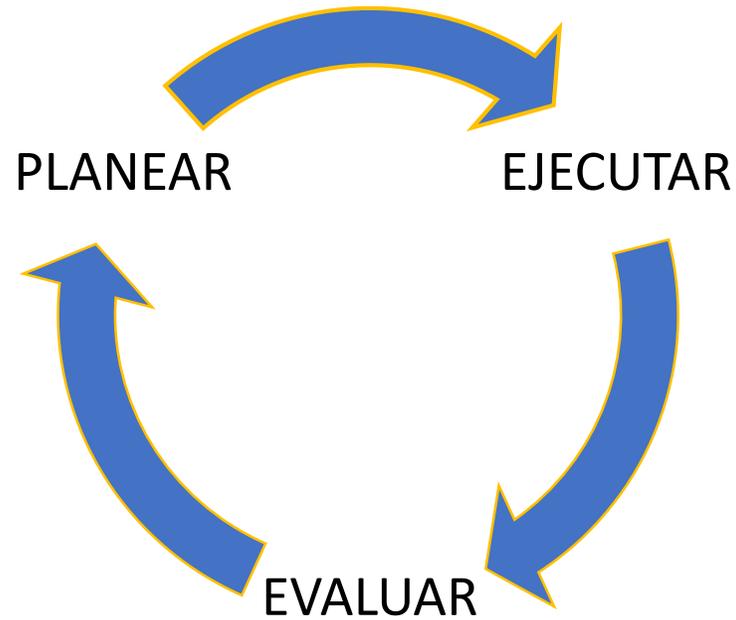
EMPLEABILIDAD

Han:

7. Incrementado la colaboración entre los gobiernos, las IES, las instituciones técnicas y de capacitación, las empresas y los interesados en educación y capacitación.
8. Desarrollado competencias Siglo XXI para el trabajo y el emprendimiento en todos los niveles y formas de educación.
9. Logrado una más fácil transición de la educación al trabajo.



Modelo Educativo UACJ
Visión 2020



Modelo Educativo UACJ
Visión 2040



Gracias!

salvador.malo@acet-latinoamerica.net
salvador.malo@gmail.com

FORO
DE
CONSULTA

6 MARZO 2020
CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO

**MODELO
EDUCATIVO** **VISIÓN
2040**
UACJ | UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ