



Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Instituto de Ciencias Sociales y Administración
Departamento de Ciencias Sociales
Maestría en Psicoterapia Humanista y Educación para la Paz
Programa Nacional de Posgrados de Calidad CONACYT

“Propuesta de un programa psicoeducativo de concientización preventiva de los riesgos del ejercicio del sexting en adolescentes escolarizados”

Tesina De Grado

Por

Ricardo Rodarte Rodríguez

Becado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

Matric.: 194530 / CVU:1005804

Orcid: 0000-0001-7860-8540

Dirección de Tesis

Dra. Nancy Alejandra Amador Esparza

CVU: 548082 / Orcid: 0000-0002-1178-808

Introducción

El sexting es una actividad que tiene poco más de diez años, su actividad inicio como una nueva modalidad de interactuar sexualmente por medio de un dispositivo que tuviera acceso a la internet, con el tiempo los avances tecnológicos fueron mejorando la interacción y conexión con otras personas, donde la larga distancia dejó de ser un impedimento y el estar en contacto con amistades y seres queridos, fue una posibilidad. Estos avances también pusieron a disposición temas de contenido sexual, los cuales están al alcance de los adolescentes, población principal que practica el sexting, la hipersexualidad en las redes sociales, la curiosidad de investigar en temas relacionados a lo sexual, con el pasar de los años, el sexting fue una manera de interactuar entre los jóvenes, es la nueva modalidad de tener una experiencia sexual, desde la comodidad del hogar, dando rroneamente a entender que es una manera privada y segura. El riesgo que representa esta actividad, no es persivido por los adolescentes, hasta que son víctimas, generando acosos, hortigamientos, insultos, burlas, etc. Lo que puede llevar a sufrir depresión, baja autoestima y en casos extremos el suicidio. Por medio de la educación para la paz, enfocandonos en sus conociemintso fundamentales sobre la paz efecitva que se da en las representaciones ingenuas de los problemas, orientados a un camino pedagógico y la psicoeducación brindado información específica sobre lo que implica la práctica del sexting, se reconoce de manera oportuna las consecuencias, generando así, un programa de intervención para concientizar sobre la práctica del sexting.

Objetivo General

Proponer un programa psicoeducativo preventivo para la concientización de los riesgos del ejercicio del sexting en adolescentes escolarizados

Objetivos Específicos

- Identificar la percepción del riesgo del ejercicio del sexting en adolescentes escolarizados mediante un diagnóstico grupal previo a un programa psicoeducativo preventivo.
- Diseñar e implementar un programa psicoeducativo de concientización preventiva en adolescentes escolarizados.
- Analizar el programa psicoeducativo de concientización preventiva en los adolescentes escolarizados participantes, al comparar la percepción de riesgo del ejercicio del sexting antes y después del programa psicoeducativo.

Justificación

La problemática del sexting como problema y dinámica que se ve en una sociedad, es el resultado de las tendencias sociales que se viven de la época; lo que se manifiesta, lo que se interpreta y a lo que se le da valor, es el actuar de la cultura del momento histórico que están viviendo, por ello aquellos involucrados en la acción educativa, tienen que considerar siempre el contexto socio-histórico en donde sea necesario atender el sistema de valores que son vigentes en la cultura. Esta crisis es una oportunidad para el ser humano a buscar nuevos referentes, mediante cambios que conducen a búsquedas y resultados diferentes (Cota, 2002).

Por tal motivo la intención de esta investigación es implementar un programa psicoeducativo para la prevención y concientización del *sexting*. Por medio de un reforzamiento de valores con los que los adolescentes cuenten o si se da el caso la reincorporación y apreciación de nuevos. Por medio del conocimiento se pretende desarrollar el conocerse a sí mismo, lo que soy y lo que quiero ser ante los demás. el apoderarse de sus propias capacidades y reconocerlas. El mejorar sus habilidades de relacionarse con los demás, de una manera equilibrada por medio de su independencia y adquisición de acuerdos. Por medio de la asertividad expresara de manera correcta y oportuna sus necesidades

estableciendo límites ante las demás personas y por último modelar los impulsos y hacer frente a situaciones de estrés por medio de la autorregulación (Papadimitriou y Romo, 2005).

Marco teórico

El sexting

La definición *sexting* es un vocablo ya establecido al lenguaje médico hispanoparlante que representa recibir o reenviar mensajes de texto, imágenes o fotografías de contenido sexual explícito vía internet o celular. Estas fotografías se esparcen de carácter inmediato e incontrolable con consecuencias impredecibles y generalmente trágicas. La percepción de peligro que se tiene varía de varios factores como la edad, estado socioeconómico, nivel educativo y cultural y la educación sexual en casa y en el ámbito escolar. Sin dejar de lado la conducta de los padres ante la sexualidad de sus hijos, la participación que tienen ambos en la educación, en la organización de reglas y metas claras bajo el bosquejo de convenio y enmarcando la importancia de la comunicación como el componente más importante para la prevención de riesgos (Mejía-Soto, 2014).

Este concepto posee diferentes tonalidades, los cuales todos concuerdan que se trata de la experiencia de enviar mensajes por medios electrónicos en donde se halla sobreentendido un factor erótico, variando la manera en que se envía como el tipo de mensaje sin instituir de forma determinada el componente sexual que debe contener. Otra característica es el tipo de imagen o fotografía que se consigue considerar como *sexting*, en donde la persona se encuentre desnuda, semidesnuda o en indumentaria interior o lencería. Teniendo en cuenta esta popularidad de las redes sociales, dentro de esta no solo la usan los adultos, para los adolescentes y los niños considerando sus problemáticas por las que atraviesan se manifiestan y observan dentro del mundo virtual que tiene por medio del internet. Una de estas es las expresiones de la sexualidad que se da a través de diálogos particulares con contenido sexualmente seductor, sugerido a manera de texto, imagen o video, fenómeno que se conoce como *sexting* (Mercado, Pedraza y Martínez, 2016).

Percepción del riesgo

El riesgo en la actualidad es una prioridad en el desarrollo de políticas públicas, económicas, ambientales, sociales y tecnológicas, por eso la elaboración de diagnósticos, procedimientos y técnicas van dirigidas a la prevención y estados ideales de incertidumbre. Este concepto se relaciona por contingencias implícitas en el desarrollo tecnológico. El desarrollo de tratamientos químicos que se implementaron en la producción agrícola, la contaminación atmosférica originada por industrias y la propagación de enfermedades son tan solo algunos de los riesgos asociados con la actividad humana. El riesgo se hizo evidente en diferentes contextos sociales de la vida cotidiana, como en factores financieros, sanidad, laboral y biológico. Estas tipologías se popularizaron rápido en el vocablo marcando trascendencia en investigaciones que se enfocarían en hacerle frente (Jerez, 2015).

El riesgo es un fenómeno que se construye en base a características sociales, el cual depende de nuestros sistemas de valores, creencias y posición en la sociedad. Los valores están limitados por el tiempo, se organizan de manera complicada y son obtenidos por la socialización que determinan el comportamiento. Así es como los valores y las creencias dan a paso a la aceptabilidad del riesgo, este no se debe de la habilidad técnica que tiene una sociedad, la percepción es la que reconoce a los desiguales lugares de panorama que asemejan y dan valor a lo que se considera o no riesgoso (Arnaíz, 2004).

Adolescentes escolarizados

Durante esta etapa también se desarrolla una independencia debido a los cambios que se dan en el cerebro, el cual va formando el camino de los avances significativos que van ocurriendo. En el sistema nervioso el número de neuronas continúa creciendo, volviendo sus interconexiones más complejas y el pensamiento empieza a ser más sofisticado (Thompson Y Nelson, 2001). Se produce el suministro de materia gris y el proceso de mielinización; células nerviosas aisladas por una cubierta de células grasas. Logrando que la transmisión de mensajes sea más eficiente contribuyendo al crecimiento y mejoramiento de las habilidades cognitivas (Sowell, Peterson, Thompson, Welcome, Henkenius & Toga, 2003). Un área específica del cerebro que tiene un desarrollo importante durante la adolescencia es la corteza prefrontal, la cual no termina su desarrollo hasta al inicio de los 20 años, esta parte permite pensar, evaluar y hacer juicios desde una perspectiva meramente humana (Feldman, 2007).

Esta zona permite el control de los impulsos, evitando reaccionar ante emociones como el enojo o la ira, al ser totalmente desarrollada el individuo es capaz de inhibir el deseo de acción que surgen de estas. Durante la etapa en la que no está completa, da lugar a conductas arriesgas e impulsivas (Weinberger, 2001).

Perspectiva de la educación para la paz

la Educación para la Paz y los Derechos Humanos [EPDH] es un modelo educativo que consiste en un cambio de paradigma en el cual los sujetos aprenden a afrontar y solucionar los conflictos de manera no violenta. Básicamente se enseña a ver y analizar las estructuras de poder cotidianas, y con ello, darse cuenta de los desequilibrios y enfrentarlos de manera efectiva para transformar la realidad y construir espacios de convivencia solidaria sustentados en los Derechos Humanos, según la investigación y estudios educativos y sindicales de la actualidad de México (IEESAMX, 2013).

También puede funcionar como proceso de participación en el que se desenvuelve la cabida analítica, la cual es fundamental para los nuevos habitantes del mundo. La enseñanza y el aprendizaje para solucionar conflictos, guerra, violencia y todo lo que se oponga a la vida y decencia humana, se debe educarse a tener un comportamiento que favorezca la transformación de una cultura de beligerancia a una cultura de armonía (Mayor, 2003).

Psicoeducacion y grupos

El comienzo de la psicología educativa se da por medio de la enseñanza privada donde se promociono al psicólogo en el área educativa. Iniciando con servicios complementarios y extraescolares aumentando la presencia continua del psicólogo regulando el trabajo y las condiciones laborales. Esta apertura permitió que se produjera una gran difusión de instituciones de rehabilitación y soporte escolar con una variedad de procedimiento como formación para padres, psicomotricidad, adiestramiento en destrezas básicas, etc. (Fernández, 2011).

La psicología educacional se caracteriza por la inquietud de los contrastes propios, producción de análisis y método de infantes con problemas. Sus orígenes se ligan fuertemente

a la educación especial. La figura del psicólogo deslizo al médico para hegemonizar este desconocido plan diferencial. Los equipos escolares interdisciplinarios surgieron relacionándose con esta nueva educación, la afiliación intensiva de estudiantes al sistema común, el progreso del conocimiento, la extensión de poblaciones escolares y dificultades creadas por la masificación de poblaciones afectadas genero la necesidad de aumentar intervenciones psicopedagógicas a los servicios escolares. Con el transcurso de los años se desarrollaron dos rumbos: el modelo clínico que hace insistencia en situaciones psicológicas particulares de intervención centrada en problemas del alumno y su recuperación, y un modelo preventivo que se enfoca en el declive pedagógico con la intención de prevenir el fracaso escolar y dificultades de amaestramiento en general (Erausquin, Denegri y Michele, 2014).

Diseño metodológico

Se utilizará un enfoque cualitativo con alcance analítico, mediante un diseño no experimental y transeccional. La muestra es no probabilística. Se trabajará con la población de adolescentes que cursen el nivel de secundaria. Manejando la técnica bola de nieve, y apoyándome con instrumentos de cuestionario de preguntas abiertas, con una observación participante para realizar un programa de prevención basado en el modelo psicoeducativo (Papadimitriou y Romo, 2005).

Sesión	Tema	Dinámicas
1	Poder: simetrías y asimetrías	- Palabras clave:
2	Conocimiento / que es el sexting	- Dibujar mi mano - Describir gustos de 2 compañeros
3	Aprecio	- Pensamientos positivos - Hoja de la felicidad
4	Apoderamiento	- Puro cuento - Si o si
5	Autonomía y toma de decisiones / percepción del riesgo	- Equilibrio de relaciones - Qué pasaría si...
6	Clarificación	- 1 situación 3 momentos - Pienso luego todos existen
7	Asertividad	- Como respondo si... - Que me molesta y que no
8	Autoregulación	- Que siento, en donde y que puedo hacer con eso
9	Dialogo y construcción de consensos	- véndeme un producto
10	Diversidad / desarrollo de la adolescencia	- Me acepto yo, acepto a los demás

11	Empatía	- Problemas y cambios de roles
12	Comunicación	- Teléfono descompuesto
13	Cooperación	- Llegar a la isla sin hablar
14	Resolución no violencia de conflictos	- Soluciones sin violencia

Conclusiones

Es importante promocionar seguridad y el uso responsable de la tecnología de comunicación digital. Sin embargo, esto no puede ser posible sin tener un facilitador responsable, sin exagerar en la atención, como si fuera este el principal riesgo, desviándose la atención social, emocional y los contextos en donde se desenvuelve el adolescente. Estas estrategias de control y restricción, puede ser apropiado bajo algunas circunstancias. Cuando se tiene en observación las actividades que se realizan en la línea, ayuda a reforzar las reglas y límites, reduciendo la exposición a situaciones que puedan llegar a lastimar de alguna manera al menor (Harris, Davidson, Letourneau, Paternite & Tusinky, 2010).

Ayudar a construir una autoestima positivo y aprobación por su imagen corporal evitara que lo adolescentes busquen la aprobación de otras personas, razón que puede detonar el comienzo en la actividad del *sexting*. Al lograr entender que su cuerpo es privado y que no es necesario que todos lo vean y quieran tocar, sin un consentimiento o sin una relación íntima, aumenta la probabilidad de establecer este tipo de actividad en la edad adulta, con la madurez mental necesaria. Los padres tienen un rol importante en cuanto a esta actividad, es necesario que sepan las consecuencias, el celular es un privilegio el cual sus niños tienen y no necesariamente un derecho, se gana mediante un buen comportamiento (Tyler, 2014).

Referencias

- Arnaiz, P. (2004). La educación inclusiva: dilemas y desafíos. *Educación, desarrollo y diversidad*, 7(2), 25-40.
- Cota, A. (2002). *La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización*. Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado de: <http://eprints.uanl.mx/1001/1/1020147482.PDF>
- Erausquin C., Denegri A. y Michele J. (2014). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. Material Didáctico Sistematizado. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195.pdf>
- Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. Universidad de Massachusetts. Cuarta edición. Pearson educación. México.

- Fernández, Barroso, A. (2011). Evolución Y Desarrollo de los Modelos de Intervención Psicoeducativa en España. *Psicología Educativa*. Vol. 17, (1). Pags. 27 – 37. Recuperado de: <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2011v17n1a3.pdf>
- Harris, A.J., Davidson, J., Letourneau, E., Paternite, C., & Tusinski, Miofsky, K. (2010). *Bulding a prevention framework to addres teen "sexting" behaviors*. Department of justice programs, office off juvenile, justice and delinquency prevention. Recuperado de: <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/ojjdp/grants/244001.pdf>
- IEESAMX (2013) ¿Qué es la educación para la paz? Investigación y estudios educativos y sindicales de la actualidad. *Estudios educativos y sindicales en Mexico*. Recuperado de: <https://ieesamx.wordpress.com/2013/02/21/que-es-la-educacion-para-la-paz/>
- Jerez, Ramírez., D. O. (2015). Construcción social del riesgo del desastre: la teoría de representaciones sociales y el enfoque social en el estudio de las problemáticas socio-ambientales. AMECIDER – CRIM, UNAM. Recuperado de: <http://ru.iiec.unam.mx/2810/1/Eje1-038-Jerez.pdf>
- Mayor Zaragoza, F. (2003). Educación para la paz . *Educación XXI* [en línea]., (6), 17-24. ISSN: 1139-613X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600601>
- Mejía-Soto, G. (2014). Sexting: una modalidad cada vez más extendida de violencia sexual entre jóvenes. *Perinatología y Reproducción Humana*. 28 (4). 217–221. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/prh/v28n4/v28n4a7.pdf>
- Mercado, Contreras, C.T, Pedraza, Cabrera, F.J., Martínez, Martínez, K.I. (2016). SEXTIN: SU DEFINICION, FACTORES DE RIESGO Y CONSECUENCIAS (Sexting; your definition, risk factors and consequences). *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 10 (1 – 18). DOI: /10.4995/reinad.2016.3934. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/301824812_Sexting_su_definicion_factores_de_riesgo_y_consecuencias
- Papadimitriuo, G. Y Romo, S. (2005) competencias y capacidades para la resolución no violenta de los conflictos. edición impresa: McGraw Hill.
- Sowell, E.R., Peterson, B.S., Thompson, P.M., Welcome, S.E., Henkenius, A.L., y Stevens, L.B. (2018). *Sexting can have long term negative effects for teens*. *Net Nanny*. *Content watch holdings, Inc., All rights reserved*. Recuperado de: <https://www.netnanny.com/blog/sexting-can-have-long-term-negative-effects-for-teens/>
- Thompson, R. A., Y Nelson, C.A. (2001) Developmental science and the media: early brain development. *American psychologist*, 5-15.
- Tyler, E. (2014). *Counseling & intervention*. Baldwin County Public Schools. Baldwin Proud. Baldwin County, Alabama. Recuperado de: <https://www.bcbe.org/Page/546>