

# Diseño de un programa de intervención que fortalezca la conciencia fonológica en niños con dislexia

La dislexia es el trastorno específico del aprendizaje más común que afecta la lectura repercutiendo en la fluidez y la comprensión, estimándose una prevalencia del 5-15 % a nivel mundial (citado por De-La-Peña y Bernabéu, 2018).

¿Cómo impacta el diseño de un programa de intervención que fortalezca la conciencia fonológica en niños con dislexia?



Es preocupante la falta de programas de intervención diseñados metodológicamente para trabajar con niños con trastornos de aprendizaje (Vázquez y et al., 2017).

La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas con el reconocimiento de palabras en forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica” (DSM-V, 2013).

## Objetivos

Diseñar un programa de intervención basado en un modelo cognitivo que fortalezca la conciencia fonológica para mejorar la lectura de un niño de 8 años diagnosticado con dislexia.

Elaborar un programa de intervención basado en un modelo cognitivo que estimule la conciencia fonológica de un niño de 8 años diagnosticado con dislexia.

Elaborar un programa de intervención basado en un modelo cognitivo que mejore la comprensión lectora de un niño de 8 años diagnosticado con dislexia.

## Indicadores de dislexia

- Dificultad al asociar fonema con grafema.
- Alteración del orden de las letras o palabras.
- Dificultad para deletrear y conciencia fonológica limitada.
- Dificultad para leer con fluidez.
- Dificultad para comprender las palabras escritas (López-Tejeda y et al., 2012).



## Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es uno de los procesos cognitivos que se asocian más con la dislexia al concientizar los sonidos de las palabras, identificar y segmentar (Cuetos, 2014).



## Método



Diseño de una propuesta de programa de intervención que fortalezca la conciencia fonológica de un niño de 8 años diagnosticado con dislexia para mejorar su lectura.

Conformado por 30 sesiones con actividades lúdicas diseñadas metodológicamente que permitan desarrollar procesos cognitivos.

La presente propuesta cuenta con descripción a detalle del proceso de aplicación, incluyendo: firma de consentimiento informado de los padres o tutores, indicaciones éticas en cuanto a la obtención de datos, descripción de evaluación inicial por medio de la aplicación del WISC- IV, BANETA y PROLEC-R.

Posteriormente se presenta a detalle el desarrollo de las 30 actividades lúdicas y finalmente, una segunda evaluación que integra BANETA y PROLEC-R para determinar la eficacia.

**Alumna:** Lic. Martha Fabiola Tello Fernández.

**Directora:** Dra. Claudia Verónica Sánchez Adame.

**Codirectora:** Dra. Susana Carmona.

**Maestría en educación especial con énfasis en aprendizaje y lenguaje.**