



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ

**FORO DE
CONSULTA**  **UNIDOS
HACIA
EL 2024**
SOMOSUACJ

CENTRO
CULTURAL
UNIVERSITARIO | **14»15**
DE AGOSTO 2019



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ

Mesa 1: Análisis del desarrollo académico

Perfil del docente de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Hortensia Mínguez García

Institución que aboga por la formación de ciudadanos con un elevado compromiso social y alta competitividad profesional.

Somos una Comunidad Académica, que no solo favorece la mejora de la calidad en la educación, el desarrollo social y la investigación científico-humanista y tecnológica sino que, somos capaces de transformar de manera integral nuestro entorno.

Perfil

Dominio conocimientos, experiencia, habilidades, aptitudes, valores

Misión

1. Facilitar el proceso de aprendizaje – perfil de egreso.
2. Participar en procesos de generar, aplicar y difundir conocimiento
3. Colaborar en la gestión y extensión universitaria
4. Desarrollo Académico

Política nacional

Programas de Desarrollo Humano

Estrategias programáticas que cartografían cómo contratar, estimular, incentivar y propiciar estados de competitividad y productividad académica en las Universidades.

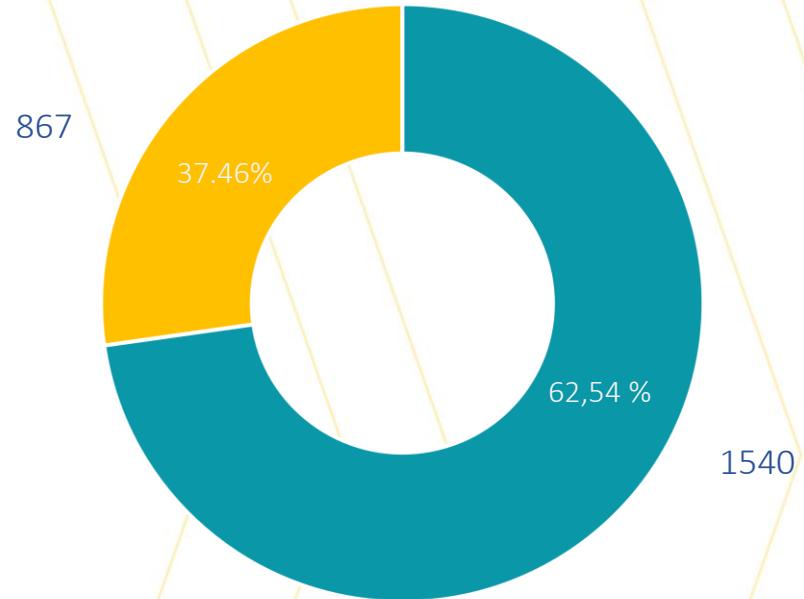
Favorecer el perfeccionamiento de las actividades sustantivas que todo PTC ejerce en sus IES y su desempeño de manera equilibrado (distribución de la carga académica)



Gráfica 1: PTC UACJ 1979- 2019
Fuentes: SPCA 2019 y PIDE 1987, 1994 y 2000

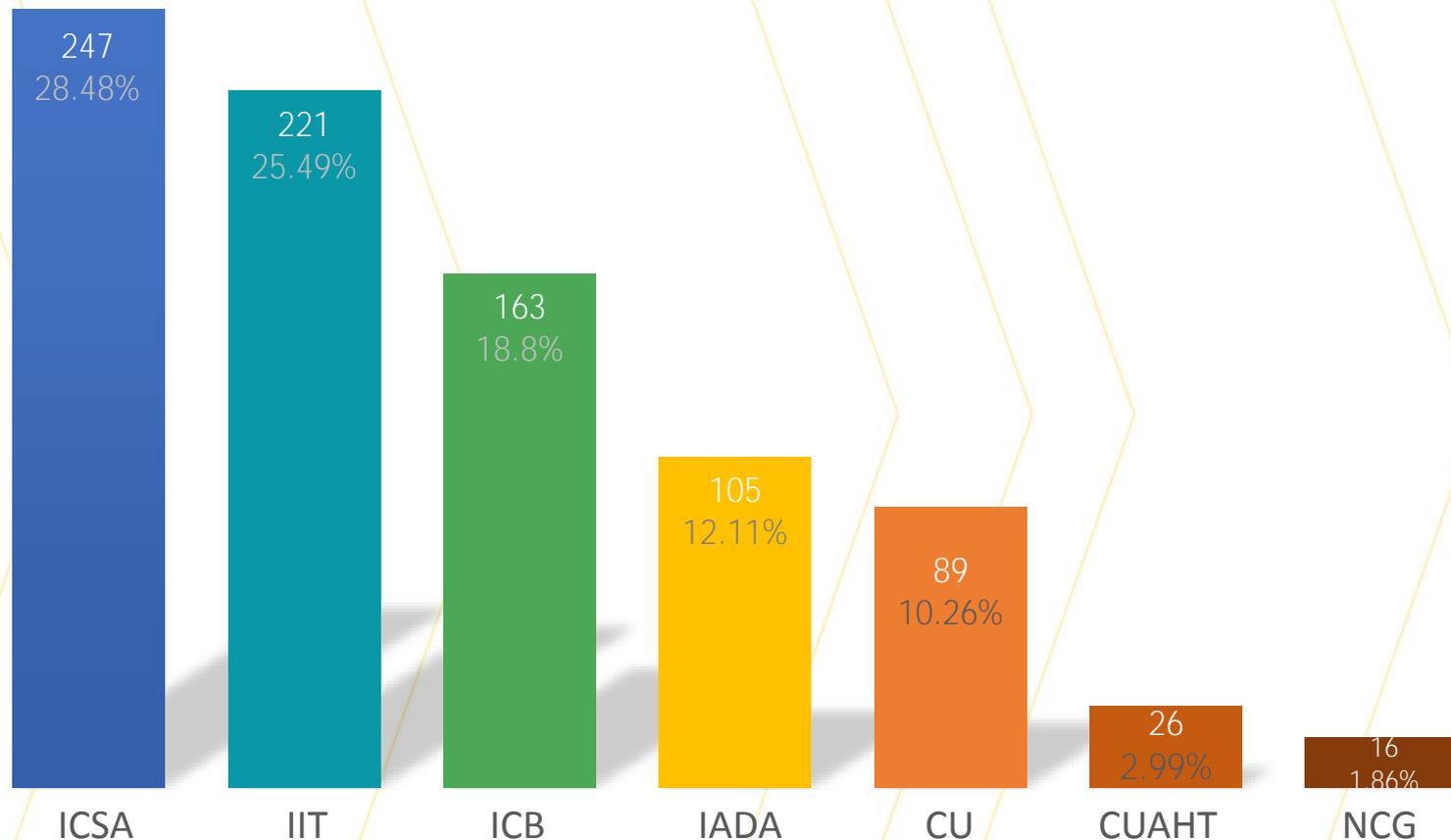
2314 docentes
1 PTC/35 estudiantes

Profesor de tiempo completo (PTC)
Profesor de Medio Tiempo (PMT)
Profesor Asociado (PA)
Profesor por honorarios (PH)
Personal administrativo

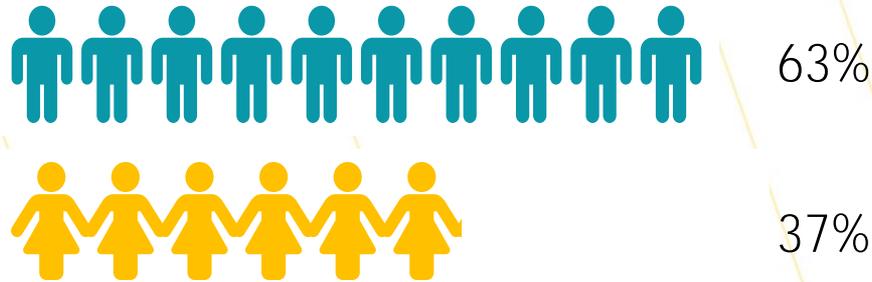


 PTC  DOCENTES

Gráfica 3: Relación docentes
UACJ 2019 Fuente: SIv2a
febrero de 2019

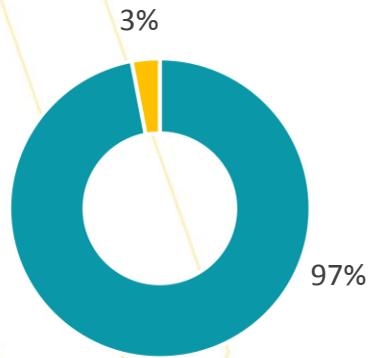


Gráfica 4: Relación docentes UACJ 2019 por Instituto de Dependencia
Fuente: SIIv2a febrero de 2019

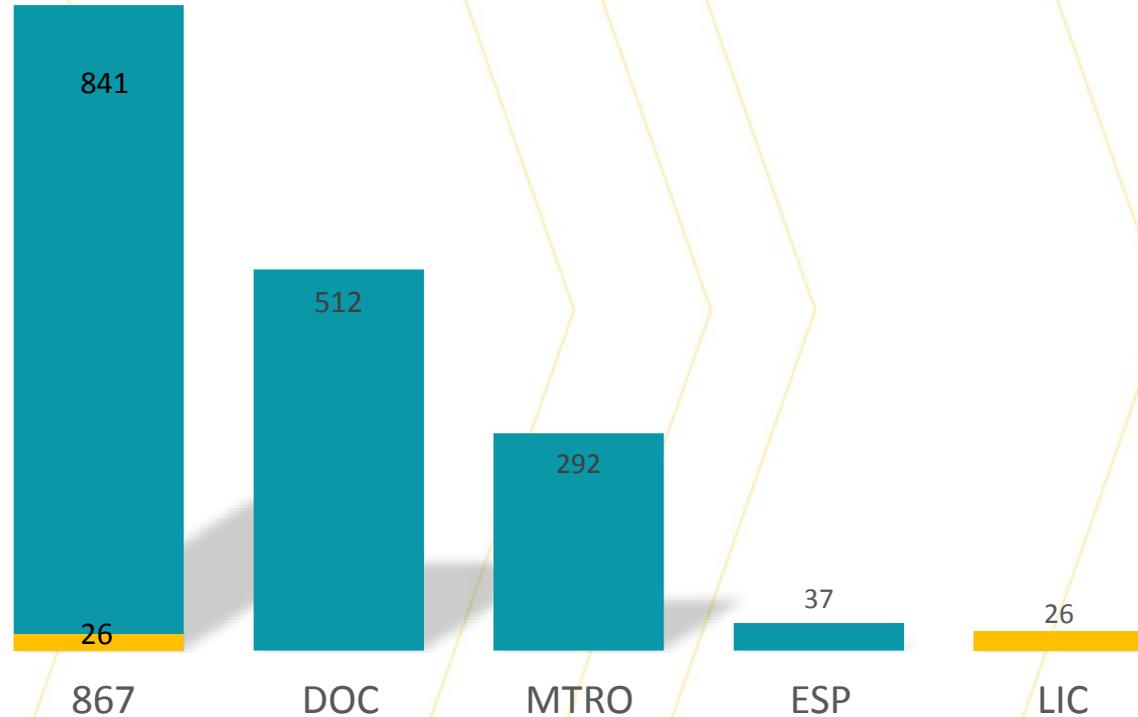


Ubicación	Total	Mujeres	Hombres	Edad promedio
CCU	26	8	18	44
CU	89	40	49	40
IADA	105	45	60	47
ICB	163	62	101	49
ICSA	247	108	139	53
IIT	221	53	168	48
NCG	16	8	8	48
UACJ	867	543	324	49

Tabla 1 | Cantidad de PTC por instituto o dependencia, género y edad. Fuente: SPCA agosto 2019

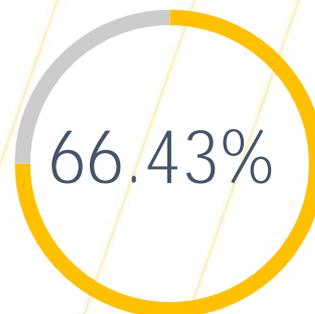


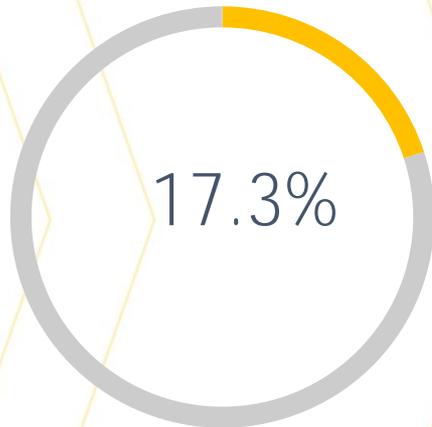
Gráfica 5. Relación porcentual entre PTC con posgrado o sin él y cantidad de PTC por grados académicos.
Fuente: SPCA, mayo 2019



Ubicación	Total	NACIONAL	EXTRANJERA	ND
CCU	26	22	4	
CU	89	62	21	6
IADA	105	69	29	7
ICB	163	105	36	22
ICSA	247	162	54	31
IIT	221	143	64	14
NCG	16	13	2	1
UACJ	867	576	210	81

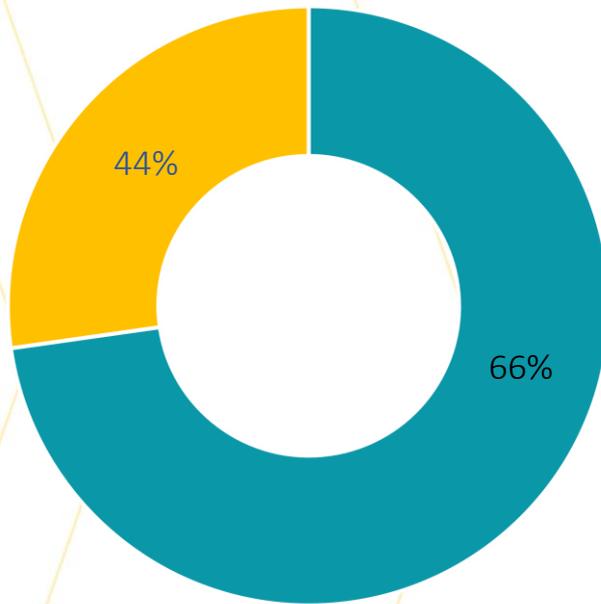
Tabla 3 | Origen del último título de formación de los PTC.
Fuente: SPCA mayo 2019





Ubicación	ÁREA DE DESEMPEÑO SÍ	ÁREA DE DESEMPEÑO NO	TOTAL
IADA	86	19	105
ICB	144	19	163
ICSA	196	51	247
IIT	184	37	221
CU	74	15	89
CCU	23	3	26
NCG	10	6	16
UACJ	717	150	867

Tabla 4 | Relación de docentes que imparten en su área de desempeño. Fuente: SPCA mayo 2019

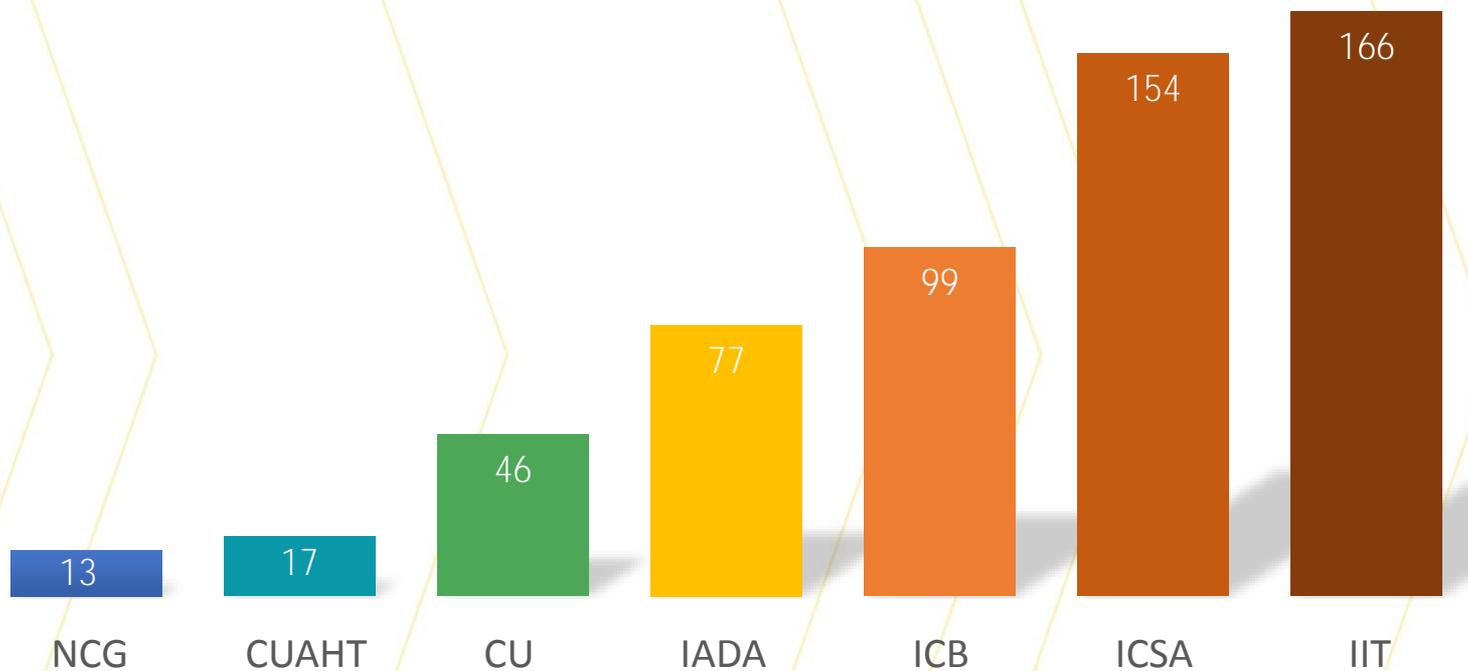


 PTC sin PD  PTC con PD

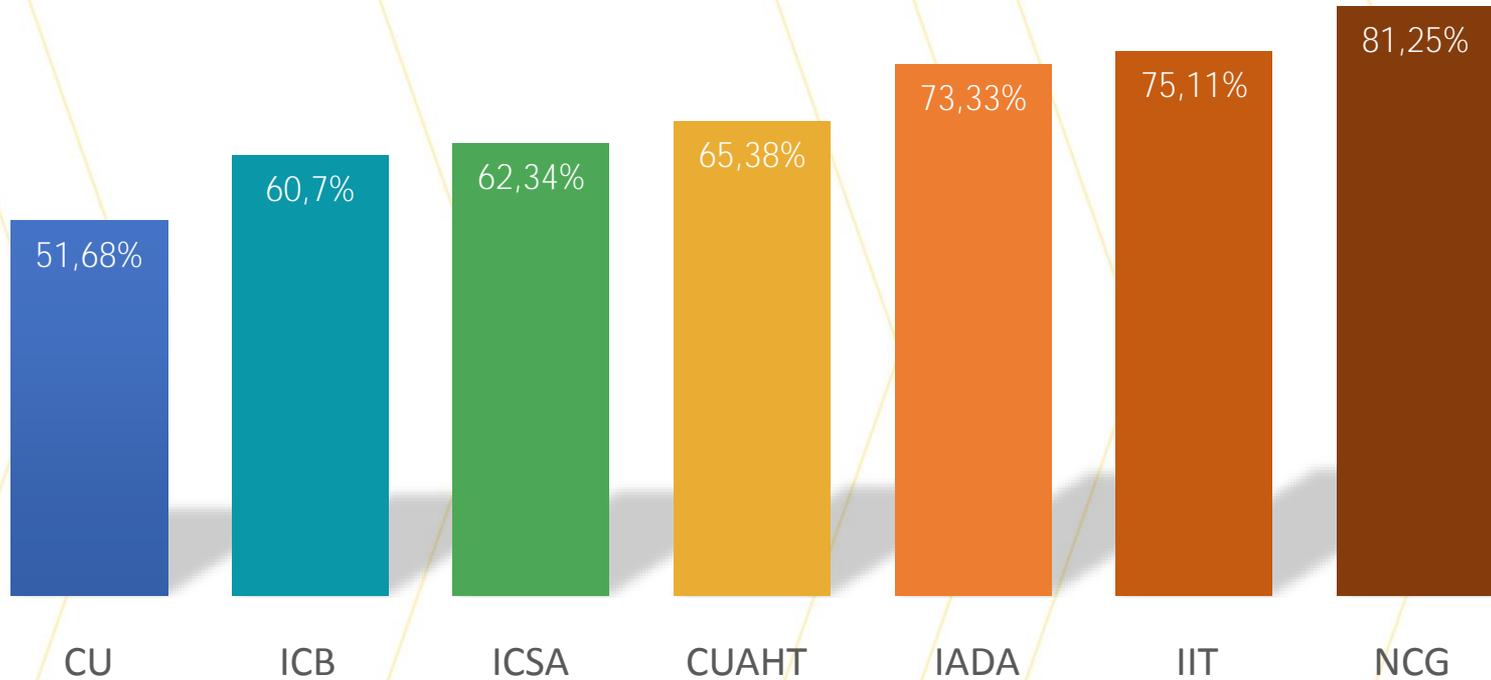
Gráfica 6: Relación de PTC con el Reconocimiento del Perfil Deseable, UACJ 2019. Fuente: SPCA mayo 2019

Ubicación	Total	Perfil deseable
CCU	26	17
CU	89	46
IADA	105	77
ICB	163	99
ICSA	247	154
IIT	221	166
NCG	16	13
UACJ	867	572

Tabla 5 | Porcentaje de PTC con el Reconocimiento al Perfil Deseable. Fuente: SPCA mayo 2019



Gráfica 7 | Cantidad de PTC con el Reconocimiento al Perfil Deseable por Instituto y/o Dependencia. Fuente: SPCA mayo 2019



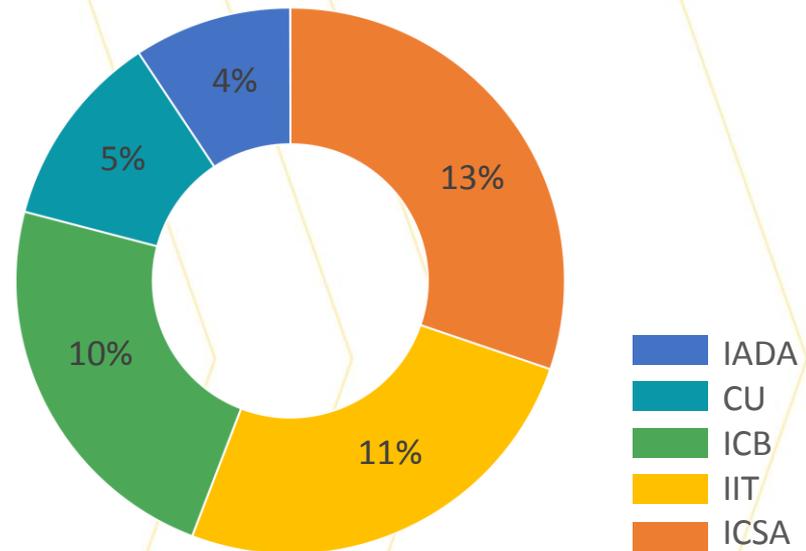
Gráfica 8 | Porcentaje de PTC con el Reconocimiento al Perfil Deseable por Instituto o Dependencia. Fuente: SPCA mayo 2019

Área de oportunidad

7º Universidad con mayor índice de PTC con PD a nivel nacional

El 44% de los PTC candidatos no se presentaron para la obtención o la renovación del Reconocimiento al Perfil Deseable

170 profesores



Gráfica 9 | Porcentaje de PTC sin el Reconocimiento al PD por Instituto o Dependencia. Fuente: SPCA julio 2019

Fortalecimiento de la Capacidad Académico

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

Desde el 2004, **Certificación del Modelo Pedagógico** (desde el 2004, 23 generaciones)

Oferta de cursos de Formación Académica Integral (desde agosto de 2013 a mayo de 2019) 513 cursos disciplinares; y 159 cursos de desarrollo personal lo cual abarca desde cursos como manejo del estrés laboral a otros como inglés comunicativo u otros idiomas como el alemán, francés, portugués, italiano, chino y japonés.

Desde el 2014, la Jefatura de Educación a Distancia (JEAD) ha impartido y gestionado cursos de distinta índole. 60 capacitaciones, seminarios y/o cursos, aglutinando un total de 1027 participantes en total.

Diplomados: “Diplomado docente en Educación a Distancia (2016), “Saberes Digitales para Profesores de Educación Superior” (2018), de los cuales 69 docentes han sido partícipes; más otros 10 diplomados internos.



Programa de Implementación del Modelo Educativo



Retos y áreas de oportunidad

Prever la inserción de nuevas políticas educativas (**educación superior obligatoria y gratuita**)

Planta académica consolidada, capacitada y certificada:

- Favorecer la capacitación de los académicos en términos de posgrado, desarrollo humano, multiculturalidad y poliglotismo, innovación educativa y el desarrollo de competencias tecnológicas relativas, además, con la educación en línea.
- Generar estrategias que permitan que el 44% de los docentes sin PD, lo obtenga.

Conseguir un ambiente laboral académico de excelencia que, posibilite el bienestar general de los docentes en términos de salud física, psicológica y económica. Docentes comprometidos con la sociedad, el medio ambiente y el desarrollo y la innovación cultural, científica, humanística y tecnológica.

GRACIAS

Hortensia Mínguez García
Subdirectora de Planeación de la Capacidad Académica (SPCA)
hminguez@uacj.mx
Ext. 2336